

113 年度教育部新南向學海築夢計畫 成果報告書



計畫名稱：泰北中文學校幼兒園學習區教學環境進階規劃
與實習

現職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系

計畫主持人：施淑娟副教授

參與學生：楊怡萱、曹玉婷、張智皓、陸以霖、
陳姿穎、李品潔、鄭佩瑜、蔡茗名

國外實習國家：泰國

目錄

壹、成果報告基本資料·····	03
貳、計畫緣起·····	03
參、國外實習機構簡介·····	04
肆、計畫招生說明會與學生甄選·····	05
伍、國外實習機構聯繫與生活安排·····	06
陸、行前說明會、實習機構報到·····	07
柒、各週實習紀錄·····	08
捌、國外實習之具體效益·····	10
玖、執行本計畫之感想與建議·····	

壹、成果報告基本資料

- 一、獲補助年度：113 年度新南向學海築夢計畫
- 二、現任職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系
- 三、計畫主持人姓名：施淑娟副教授
- 四、國外實習國家（含城市）：泰國
- 五、國外實習機構：泰國清萊滿星疊大同中學
- 六、計畫主持人更換次數：0
- 七、實習機構變更（含新增）次數：0

貳、計劃緣起

國立臺東大學幼教系自 95 學年度，開始推動「服務中學習」的幼教師資培育模式，以兼顧大學的社會責任與師資培育的教學效能，有效教導來自不同家庭與社會背景的學生，培養師資生具備人本關懷的專業態度，增進師資生對於影響兒童發展與學習相關議題之關懷、探究和改革實踐的行動力，期待培育出以社會關懷為本位，具備突破困境和解決問題的能力，能符應社會變遷需要而持續改革的未來師資人力。也透過申請教育部的各種計畫，帶著學生到美國、尼泊爾、泰國、芬蘭、馬來西亞、緬甸及印尼等國進行實習、交流或服務學習的活動，融合大學的社會責任與師資培育的教學效能，透過與當地大學輔導的幼兒園實地接觸，提供學生實務的經驗，應用自身專業，服務不同類型族群。本計劃擬在教育部的經費與學校配合款的支助，帶領學生至泰國北部中文學校的幼兒園，透過一個月的教育實習，讓學生從當地的文化，了解泰國在教育與中文學習的實務做法，更進一步協助泰國教師規劃幼兒學習區環境，幫助提升幼兒學習的品質。

本系於 98 年度帶領學生於美國加州大學富勒頓分校(California State University, Fullerton) 合作，學生跨國團隊共同在 99 年暑假在台灣偏遠地區進行教育史懷哲服務-學習計畫，並於 99 年度暑假由 CSUF 教授帶領該校志願海外服務學習的學生，與本校學生一起到台灣台東偏遠和原住民學校進行跨文化服務學習方案。也和美國波士頓 Wheelock College 和 Cambridge 公立幼兒學校系統進行實習合作計畫，不僅了解美國融合教育幼教政策、融合教育教學品質與特殊幼兒融合教育實施之情形；透過實地參訪見習，觀摩各類型幼兒融合教育機構之運作情形；實地參與觀察以了解美國一般幼兒園實施融合教育的課程與教學實務。透過與資深教師和專業督導人員互動，增進對於美國幼教老師對於融合教育的看法與專業發展情形。

本系學生自大一入學，必須修讀系列模組與服務學習和人文關懷之課程，包括：服務學習、族群、文化與家庭、多元服務社會學習等課程，學生在系列課程中，接觸在地族群、家庭、婦女、幼兒、學習服務人群及照護人群。本系培育的師資生，以能具備教學，服務，輔導，資源連結等能力為目標。臺灣長期以來積極參與國際救援，臺灣的國際志工成果，獲得國際認同，慈濟團體並獲得聯合國邀請進入 NGO 組織，是我國能與聯合國鏈結的重要管道。人道關懷，國際服務，是臺灣能展現自己與獲得國際認同的重要軟實力。基於如此的體認，本系在培育學生關懷臺東弱勢族群需求及參與社會服務之際，同時希望能讓學生前進據有類似需求的國家，讓他們的本土經驗能在海外實習，透過交流互動，同時吸納其他國家接受聯合國支助的扶弱計畫經驗，提升學生扶助婦

幼和弱勢族群的能力，成為具備進入國際 NGO 組織知能的臺灣青年學子。

除了上述的國際交流活動，105 年度本系獲得教育部的經費，帶領學生至芬蘭赫爾辛基城市築夢，透過四週的田野實習，讓學生從當地的文化，了解芬蘭在教育與社會政策的規劃與實務做法，探討規劃零到六歲幼兒教育整合的實務，並進入當地幼兒園了解各年齡層的作息與教學模式，提供台灣幼兒教育參考與翻轉的方向。同時當年度亦獲得國外教育見習課程計畫，獲得補助帶領學生到馬來西亞兩星期體驗慈濟人文教育，進行多元文化教學實踐的機會；106 年度再次獲得教育部全額經費的補助帶領九位學生到芬蘭進行深度的幼兒園實習。107 年度第三度獲得教育部學海築夢計畫持續帶領學生再到芬蘭深度的實習，同年，獲得新南向學海築夢計畫，帶領八位學生到緬甸進行實習與志工的學習。108 年度亦獲得兩項補助計畫，帶領對兩隊學生到美國進行實習，同時也取得教育部國外教育見習課程計畫的補助到美國實習；111 學年度再次帶領學生至泰北進行實習。因此，本系持續透過計畫的申請，擴展學生在學期間的國際視野，與體驗各國不同教學現場是本校師資生的目標之一，讓學生就學期間有著寬廣的思想，不拘泥於所學，並能學以致用在課業與未來職場上。

參、國外實習機構簡介

機構名稱	滿星疊大同中學
地址	6MR6+MGG, Thoet Thai, Mae Fa Luang District, Chiang Rai 57110 泰國
聯絡人	張明光校長
電話	+66 53 730 245
機構簡介	<p>五十年前國共兩黨之爭引發的戰禍，使得成千上萬的中國人背井離鄉，流落異域，現今居住在泰北清萊、清邁和夜豐頌府的近十萬華人，都為那個戰亂的年代作了活生生的見證。近五十年來，這群經中緬流落在泰北山區的華裔，在得到泰皇的恩准下，為開發和安定泰國的北疆作出貢獻，在苦難的環境中生存下來。在校舍簡陋、師資不足等教學資源嚴重缺乏的條件下，堅持辦學，繼續創辦了一所所的中文學校。其中師資陣容及學生人數最多的中文學校，在泰國清萊省要算大同中學了。</p> <p>滿星疊大同中學中文學校由張奇夫先生為宏揚中國五千年的歷史傳統文化而創辦於 1975 年 3 月 1 日，並親任董事長，副董事長由梁仲英擔任。當時的學生人數最多三十幾人，教師兩位，茅舍教室兩間，學校一切學雜費及教師薪資等一切費用，由張奇夫先生負責。翌年，村民不斷從中緬移居本村，人口逐漸增加，董事長為了不使我華裔子女失學，經董事委員們商討決定，本村必須辦理一所國民中學，但又缺乏辦學經驗，委員們無所適從，必須物色一位有經驗的校長人選。在當時有一位熱心中華文化的侯公昭先生，推荐曾在美斯樂當過小學校長及中學主任的孫斌先生。</p> <p>當時張先生聽到後，馬上召見孫斌先生，躬身下問辦學之事。對教育一向熱心的孫斌先生，在張先生的邀請下，義不容辭，立即答應擔任校長一職。1976 年 4 月 25 日，孫先生正式擔任第一任滿星疊中學校長，並向中華民國政府教育部、僑務委</p>

員會、救總及有關部門申請立案，取名為「大同中學」。有關教材及教學設備，得到教育部、僑務委員會、救總及有關團體的大力支援。1980年，學校學生人數逐漸增加，校長向董事長報告，原教室不敷使用，需擴充教室及向外聘請教師。當時董事長及委員們決定，把學校的一切行政權，全權交與副董事長和孫斌校長處理。孫校長就著手興建教室，從原來的茅舍擴建為瓦房，教室共11間，班級從一年級至中三班，學生人數逐漸增加到三、四百名，學費仍免。在中文越來越受到國際間重視的今天，學生人數越來越多，尤其是非華裔的其他民族學生，已占總人數的百分之三十以上。滿星疊村曾因地處金三角中心地帶而著名，從大同中學創辦之後，歷年來，都有外地學生慕名前來求學，其次，附近的很多村莊先後都辦有中文小學，畢業後，大部分仍然到大同中學念書。直到1982年，對外地學生才收取少量學費；1983年開始才全面收取學費(家境困難之學生仍然免收)。

1983年底，孫校長辭大同中學校長一職返回台灣，餘缺經校董會商討決定，聘請本村段曰芬先生接任第二任大同中學校長；1984年，迫於形勢，原有校地被政府征收改為政府的泰文學校，經村民及校長之爭取，於泰文學校旁再建中文校舍。1986年，段校長因事務繁忙辭去校長一職，校董會續聘孫斌先生再任第三任校長；1989年，孫校長因事離職，校董會再聘請本村趙孟雲先生暫任第五任校長；同年，趙校長辭職，再次由孫斌擔任第五任校長，直到1995年，孫校長病逝於任上。其間，本校畢業生到台灣升學無數。同年，經校董會聘請本村寸時旺先生為大同中學第六任校長。寸校長熱心公益，涵養深厚，教學經費採取互相監督的管理方法，致力將學校教育、家庭教育和社會教育融為一體，使學生在德、智、體、群、美方面得到全面性的發展。在校硬體方面，向台灣僑委會申請得到部分資金及向有關社會公益人士募資修建了一棟「桂英教學大樓」(兩層十二間教室，六間教室的桌椅是本校畢業生捐贈)，學生人數增至865人，班級從一年級至中一改為分班制(每年級改為忠、孝兩班，以便教學)。學校經費來源依靠收取學費以校養校及得到社會關心教育團體的贊助。

2001年9月23日，寸校長辭職，張天聞先生接任第七任校長，成立了大同中學電腦教學。2003年五月，張天聞校長請辭，經村委會及校董會商討決定，第九屆校友張明光先生代理校長，同年十二月八日村委會、校董會及學生家長召開家長會，公選張明光先生為第八任校長，繼續貫徹及弘揚中華文化，目前大同中學設有3班幼稚園、小學部共12個班級及中學為6個班級，全校共21個班級。大同中學在其他地區還有分校，如大密康及小密康各有一間小學及幼兒園。

肆、計畫招生說明會與學生甄選

一、計畫招生說明會

透過辦理招生說明會，對此次學海築夢—泰北中文學校幼兒園學習區教學環境進階規劃與實習之計畫仔細地介紹目的、緣由，也藉此在說明會介紹有關泰國體驗多元文化幼兒教育之紮根實習，並且說明徵選條件及相關事宜。



二、學生甄選

甄選條件說明：

- (一) 學業成績平均 75 分以上(全部學年之總平均)10%
- (二) 英文檢定成績 30%(評分標準見附件)
- (三) 操行成績平均 80 分以上 (全部學年之總平均) 10%
- (四) 服務學習志工時數與經歷 20%
- (五) 幼兒園服務或實習的相關經驗 30%

113學年度幼兒教育學系泰北中文學校幼兒學習環境規劃與實習



新南向學海築夢計畫徵選公告



■ 甄選條件

- (一)學業成績平均75分以上(全部學年之總平均)10%
- (二)英文檢定成績30%(評分標準見附件)
- (三)操行成績平均80分以上 (全部學年之總平均) 10%
- (四)服務學習志工時數與經歷20%
- (五)幼兒園服務或實習的相關經驗30%

■ 甄選資格與名額

具中華民國國籍，幼兒教育學系大學部二、三年級或日間碩士班，8名。

■ 申請截止時間

113年6月28日(星期五)截止，填寫附件資料寄至淑娟老師信箱
elaineshih33@gmail.com

■ 經費補助說明

依教育部補助金額進行分配，不足的部分自行承擔。

■ 計劃執行時間

113年7/24-8/24(一個月)

■ 甄選申請書

如附件一，注意事項如下：

英文檢定成績評分標準(請掃描正本)

- 1.TOEIC多益350-549分、英檢初級(20分)
- 2.TOEIC多益550分以上、英檢中級以上(30分)

■ 其他

有關泰北志工幼兒園實習的任何疑問請洽淑娟老師0922387650

徵選說明會簡報



甄選通過名單

伍、國外實習機構聯繫與生活安排

7/24 (三)	啟航日 (台灣飛泰國)
7/25~7/27 (四、五、六)	參訪、採購、評估環境
7/29~8/2 (一~五)	進入幼兒園實習—彩繪及改善環境、玩具櫃設置
8/5~8/9 (一~五)	進入幼兒園實習—環境改善及玩具櫃設置
8/13~8/18 (二~日)	進入幼兒園實習—彩繪及環境改善、玩具櫃設置
8/19~8/23 (一~五)	進入幼兒園實習及曼谷文化考察
8/24(六)	回程 (泰國飛台灣)

陸、行前說明會、實習機構報到

6/11 徵選說明會	6/23 行前討論會一
	
7/10 行前會討論二	7/17 行前會討論三



7/25 實習機構報到



柒、各週實習紀錄

7/26 幼兒園評估環境與開會



7/27 購買材料



7/28 文化考察：參加父親節活動



7/29 整理教具、玩具



7/30~8/02 大同中學幼兒園小班



8/3 文化考察：皇太后大學、廟宇



8/4 文化考察：金三角



8/9 文化考察：泰北義民文史館



8/12 文化考察：參加母親節活動



8/5~8/8 大同中學幼兒園中班



8/13~8/15 大同中學幼兒園大班



8/16~8/18 大同中學幼幼班

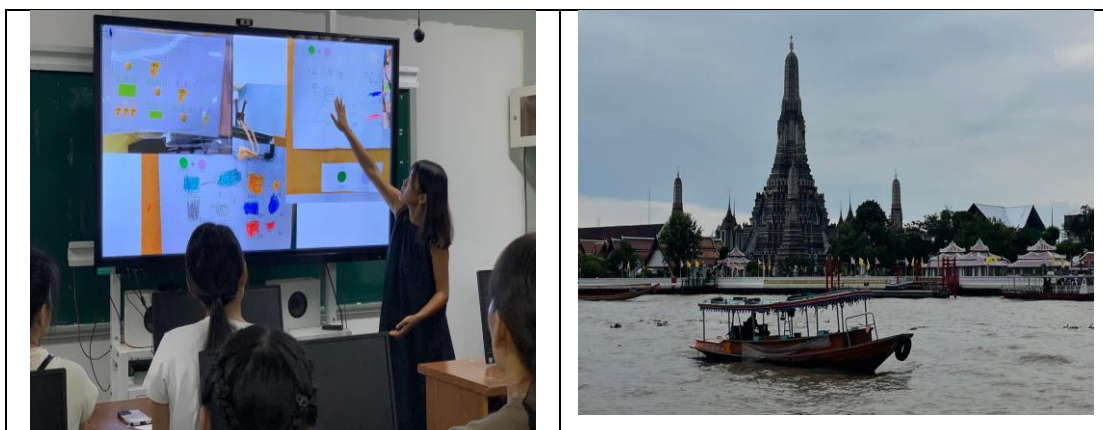


8/19 觀摩他校老師上課（清華大學）



8/20~8/21 台灣教學環境分享

8/22~8/23 曼谷文化考察



柒、國外實習之具體效益

此次的實習，該團隊的學生們受益良多，以下分成九點說明：

1. 深入了解泰北中文學校的教學方法和每日運作流程，掌握其獨特的教育模式，並給予建議及協助，與其校老師分享台灣教學的優勢。
2. 學會根據不同文化和語言背景，設計適宜該年齡層的遊戲區和教學環境，以滿足幼兒和教師的需求。
3. 考察當地古蹟、博物館及聆聽本地人述說，對當地的歷史和文化有更深入的了解及認識，實踐讀萬卷書不如行萬里路。
4. 在團隊工作的過程中，增進學生的合作技巧與溝通能力，也增強了學生的處事效率。
5. 瞭解泰國偏鄉和台灣幼兒教育的異同，從而獲得寶貴的寬闊視野。
6. 不同的教學讓學生探索未來職業的發展方向以及許下目標，為職業規劃提供依據，也為學生增廣視野。
7. 幫助學生縮短適應職場的過渡期，在實習的過程中就好比同事間的共事與討論；和他校老師的交流就好比應酬，提升在職場中的適應能力。
8. 離開熟悉的教學環境能讓學生認知到自己的優勢與不足，並在實習中提升待增強的能力。
9. 實習經歷增強了學生的職場倫理觀念和專業態度，為未來職業生涯奠定了堅實基礎。

捌、執行本計畫之感想與建議

感謝教育部的支持，讓本校幼教系的八位學生有機會參加學海築夢計畫，並藉由這次的補助，得以飛出臺灣，前往泰國的學校進行為期一個月的實習。這次的計畫不僅讓學生們在專業教學技能上獲得了寶貴的經驗，還在個人成長方面有了顯著的提升。在實習期間，學生們不僅學會了如何應對不同的教學環境，還學習到與他人合作和建立人際關係之技巧。即使在此過程中面臨許多挑戰與挫折，經由老師的悉心協助下，學生們順利克服困難，增強了各方面的能力。

此外，學生們也善用了計畫中的寶貴時間，深入了解泰國的教學實務，並親身體驗當地豐富多彩的文化。這些經歷讓他們不僅僅侷限於課堂上的專業知能，更加開闊我們的視野。我們在泰國學到了身處東方國家中的多元文化之美，這些不同於臺灣的特色，在感到新奇的同時，也使我們更加珍視並尊重各種文化的多樣性。透過這次的學海築夢計畫，學生們在專業和個人成長的道路上都邁出重要的一步，並以更開闊的胸襟面對未來的挑戰。