

新南向學海築夢計畫主持人

成果報告

獲補助年度	114 年度
現任職學校、科系	國立臺東大學華語文學系
中文姓名	游士德
國外實習國家（含城市）	印尼班達亞齊（Banda Aceh）
國外實習機構	印尼亞齊大學語言中心
計畫主持人更換次數	○ 次
實習機構變更（含新增）次數	○ 次
<p>一、 緣起</p> <p>國立臺東大學華語文學系（以下簡稱本系）為培養國內外華語文教學專業之教師養成專業系所，學生以華語文教學之專業模組畢業者，於畢業前須從事 實際華語文教學實習之任務，實習時數於大學部 72 小時以上，碩士班 100 小時以上。學系課程之安排以在地化與國際化為主，發展系所之教學主軸為：華語文、人文、生態、數位之教育方向，有在地特色與國際視野。學術研究上，有華語文教學與文學應用領域，學生畢業前均能完成一至兩個專業模組。有關要求華語文教學實習部分，往年八成以上學生</p>	

均赴海外從事本活動，二成左右學生在國內各華語文中心實習，將理論結合實際，實現教學實踐之精神。

本系學生實習赴海外從事教學活動，其對於學生了解本領域之教育職場厥有助益之外，同時也可由於此項之教學服務工作，與海外地區與單位聯繫，擴大本校本系之國際視野與能見度，且為招收未來來臺到校之留學生而準備，這個方向也一直是本系堅持的選擇，讓職前教師能有真實的職場學習。

本次安排赴海外教學之實習學校為與本系有近十年合作關係之印尼班達亞齊亞齊大學（Universitas Syiah Kuala, USK，以下簡稱亞大）語言中心，藉由本次實習教學到訪當地，提升未來華語文學習熱度。

本次安排五名大三升大四的學生赴該校實習教學，行前一切順利，該校語言中心熱烈歡迎，並在短時間內招收 100 餘份報名申請，最後由亞大語言中心篩選出 32 名學員。本系配合亞大教學安排，招收完全華語能力幾乎零起點學生就讀，在本系的培訓之下，以全目標語教學，教學期間合作愉快，並循往例與本次成果影響，期望來年能擴大舉辦。

二、 國外實習機構簡介

亞大語言中心在亞大專責語言服務，在行政層級上屬於校級單位，但非學院或研究所性質。提供語言教學、測試與翻譯等服務的重要角色。目前主任為 Dr. Kismullah，同時為英語教育研究所教授。

亞大為印尼公立大學，成立於 1961 年，是亞齊省規模最大、歷史最悠久的大學。亞大在印尼為前百分之十的頂尖大學，也是亞齊省當地聲譽第一的學府，該校重視教育，並於社會經濟方面的研究，卓有成效。該校其他系所也有大學部與五專部，學生多有意出國再進修，是我方應積極推動來臺留學的對口學校。該校在當地極具盛名，因此，與本校本系的合作 已帶動當地民眾對於華語學習的重視與興趣，近兩年當地已有中學與本系合作開設沉浸式教學營隊，主攻來華留學之預備課程。

亞大語言中心提供 TOEFL 相關測試與培訓，同時包括 IELTS 預備課程、強化英語會話班等。因應全球華語熱潮，亞大語言中心也積極開發與合作華語相關課程。本系在亞大秘書系長年合作，蔚有口碑，本年度由語言中心接續承辦與本系合作事宜，成效亦彰。自開放報名以後，短時間內即收到 100 餘份亞

大以及一般民眾報名申請，可見本系與亞大過往合作的品質已在亞齊地區做出口碑。同時，也感謝教育部對於本系教學品質的經費鼓勵與支持！

語言中心電子郵件聯繫方式為 languagecenter@usk.ac.id。

三、 計畫招生說明會與學生甄選

實習合作學校與本系均安排華語文教學指導老師，本系華語文教學組四位老師：包含前計畫主持人舒兆民老師、劉靜宜老師、許秀霞老師以及本次計畫主持人均為本計畫之行前培訓與教材編寫之指導教師。曾在當地任教之陳信豪老師經教育部選送教學一年，為該校聘任兩年，梁春霞老師為亞齊地區華人後裔，留學臺灣，曾任亞齊大學華語教師三年，為本系 114 學年度碩士班新生，與該系友好。兩位在地老師同時作為本次計畫聯絡與協同培訓實習老師，提供在地文化以及生活庶務指導。

有關學生實習之考評與輔導悉依本系訂定之實習辦法有關輔導學生之記錄與評量項目執行之，學生甄選依實習辦法選定實習學生組成團隊，接受一學期達 60 小時的行前培訓活動，在地教學時數達 72 小時以上，實習評量為：

- (一) 實習單位之工作評分佔 60% (評分參考表見附件)
- (二) 實習指導教師校外實習訪視佔 20%
- (三) 實習週誌、實習報告(單位簡介、現況、教育訓練課程、特別活動介紹、個人工作內容與檢討、實習心得) 佔 20%。

本次實習學生於 113 學年度第二學期開學二月公告甄選兩周，並經過本系華語文教學實習小組教師會議決議。由於本系大三學生人數修讀華語教學模組學生中，已通過實習有兩人、由於修讀教育學程時程撞期只能申請國內實習者三人，因此實際參與學生為五人。第一階段進行書面資格審查，通過者五人；兩週後進行第二階段試教以及面談，確認五位同學在資格以及教學能力上堪任此實習需求，實際獲選同學為五位。自四月起陸續接受行前培訓，教材修編與課程備課。

亞大語言中心得知本系通過新南向學海築夢計畫後，確定出團教學，則極力安排授課教室、招生等事宜。本營隊自開放報名以後，短時間內即收到 100 餘份亞大以及一般民眾報名申請，可見在教育部的鼓勵與支持下，本系與亞大過往合作的品質已在亞齊地區做出口碑。然為顧及教學品質，最後由亞大篩選出 32 名學員入營學習。本系六月密集安排實習同學備課，了解行程與

行前會議，共同備課與事務聯繫。行前勉力完成 30 小時的備課與 30 小時的課堂討論試教。以上完全符合指導老師評估後，同意成行。

四、 國外實習機構聯繫與生活安排

由於本系安排學生之實習活動為課程項目之一，實習機構並無提供津貼，但為使教學順利，實習單位提供在生活上部分的協助，萬分感激！

- (一) 免費提供上課教室，並負責當地之招生。
- (二) 提供課室教學設備與校內網路等設施。
- (三) 提供教師課間休息及備課空間，並免費提供乾淨衛生之飲用水。
- (四) 提供教學所急需之資料準備。

課程規劃教授 30 日，教學時數達 72 小時以上，含當地人文單位與景點之參訪與課後課前的備課時數，教師指導時間達 130 小時餘。完成教學後，由亞大語言中心出具證明，以取得教學實習之文化交流工作簽證，而保險部分均要求實習同學投保海外平安與意外險之團體險，期間為實習活動出發至返國，自本年

7 月 19 日至本年 8 月 22 日止，營隊始業為 7 月 21 日

(一)，結業式為 8 月 20 日 (三)。

本年度之教學實習計畫，主持人除行前學期的實習學生培訓、與實習單位聯繫、教務與生活安排外，並將赴該校督導實習七天，包含過境達十天時日，同時參訪當地華語文教學之中學——衛理中學。教學新聞於當地官媒

(<https://aceh.tribunnews.com/2025/07/21/aceh-mandarin-camping-2025-usk-dan-taiwan-bersatu-tingkatkan-literasi-global>) 以及亞大校媒 (<https://kabardaily.com/usk-dan-national-taitung-university-taiwan-gelar-aceh-mandarin-camping-2025/>) 發布後，影響與能見度大增。以下為主持人執行的工作簡述：

計畫主持人於實習同學甄選組團後，推動並執行學生之教學備課、教材編寫、實務教學、以及行前培訓。出發前與實習單位確認各項事務，如：在地之指導老師與指導內容、師生食宿與交通安排、學校行政與生活照護等工作。

教學實習活動進行時，本案主持人與當地指導教師為赴海外教學之同學協助以下生活與教學事務：

- (一) 安排學生實習期間的住宿與生活安頓。
- (二) 與亞大本次實習活動與未來計畫之合作洽談與聯繫。
- (三) 與當地指導老師共同觀課、指導與召開課程會議。
- (四) 當地教學前期的教學指導。
- (五) 學生實習期間的食衣住行及交通確認。
- (六) 實習同學的教學反思與教學記錄管理、分析。
- (七) 實習同學本系指導與評量。
- (八) 實習後之教學檢討與同學之生涯規劃建議。

五、 行前說明會、實習機構報到

本團隊經系上同意團隊出發，於行前學期間舉辦兩次教學工作坊。分別為 5 月 23 日陳信豪老師印尼團行前講習，以及 6 月 14 日董維昕老師、巫姍諭老師華語教學工作坊。並於暑假期間召開多次會議（會議記錄如附件），確認實習同學狀況。行前說明會談及在地生活、入出境、當地人事風俗與特殊習慣，同時也告知留意自己的身分，在當地不介入任何他人生活與教學之事務。會中也檢查各項必要文件，教學資料與文化課教具等，分配同學們攜帶。並於 7 月 20 日晚間 6：00 至 8：00 在亞齊

當地召開「開課前行政及教學會議」，將萬事備齊，期待大放光芒在亞齊！

本計畫指導老師（計畫主持人）、在地教師陳信豪老師與團隊 7 月 19 日凌晨零時自臺灣出發，過境吉隆坡，7 月 19 日晚間抵達亞齊，一週指導帶領。

實習同學由中文能溝通的梁春霞老師家人接送，親赴機場接機，並由教學團隊支付車資至學生住宿地點，隔天（7/20）進行相關備課以及生活事項處理事宜後，於 7 月 21 日開幕式正式上課，開幕由亞大語言中心行任人員主持、梁春霞老師翻譯，亞大副校長、語言中心主任以及本系計畫主持人共同致詞，並簽訂合作意向書。隨後週一到週五每天上課三小時，均為初級班，全中文授課。週二、四安排語言文化課三小時，因應校方文化知識傳遞要求，部分 EMI 授課，但在語言能力方面，仍堅持全中文授課。

期末考於 8 月 18 舉行，比照華測會考試形式辦理，計分筆試聽力與閱讀理解選擇題考試，以及口試。因不可抗力因素無法到考學員共計兩人，於 8 月 19 日補考。期末結業式於本年 8 月 20 日舉行，頒發結業證書，本系學生領受教學實習證明，

結業式由五位實習教師主持，語言中心主任親臨致詞。由於本計畫主持人暑期班承接師培課程，因此在臺與本系主任簡齊儒教授分別錄影致詞。語言中心鼓勵亞大學生以及亞齊省民眾再進修、再學習，同時也對本系本校致上謝意，期盼後續再推動華語文學習，深化兩地兩校學術文化交流。

該校計畫於明年暑期提早擴大招生，本系亦期望教育部能持續支持本案之經費支應，開設課程並恢復甚至增加選送教師之名額，於該校及與隔壁相鄰的伊斯蘭大學任教，亦希望向下扎根，與衛理學校共同辦理華語課程。同時除語言中心外，秘書系亦期盼華語文中心積極安排課程，提供密集且沉浸式教學指導，為近期所獲最佳的後續效益，同時也期望能擴大學習群，以及來臺留學的人數。

六、 國外實習之具體效益（請條列式列舉）

以下為本年度辦理赴印尼亞齊大學短期華語文教學實習之所獲成果：

- （一） 提供本校華語系學生海外教學實習機會，五位全程教學實習同學均取得教學證明。

- (二) 了解自疫情後印尼亞齊市實際的發展與進步，同時也了解該地區華語學習需求，華語職缺之必要資格。
- (三) 實習教師獲得對外華語教學經驗，除兩名學員因自身外務繁忙無法達標外，其餘達 30 名學員取得華語研習證書，完成本期學習。
- (四) 增加實習者對於海外教學的認識，體驗當地文化與生活。
- (五) 強化並拓展長期雙方合作之教學與研究活動。
- (六) 建立當地聯絡駐點，除語言中心外，同時訪問秘書系以及當地衛理中學，合作於來年開設密集沉浸式課程，鼓勵來臺留學學習中文與取得大學學位。
- (七) 本營隊學員印尼華僑許淑茹在經過本營隊教學後，確認將於本年度來臺留學，此為本營隊重大交流結果與貢獻之一！
- (八) 明年度將擴大招生，同時可能與伊斯蘭大學、衛理中學合作開設營隊。
- (九) 配合學科學習需求，明年度開設學科預備課程，與專業華語選修，橫向開拓課程層級。
- (十) 延續去年合作經驗，根據去年度參訪了解亞齊大學國際合作之慣例與評鑑作法，偏好單位對單位簽訂，不喜校對校的簽

約。因此本年度促進該校合作意見，**已與亞大語言中心簽署合作意向書**，然未來仍期盼建立更緊密之姐妹校關係。**同時亦與衛理中學簽訂合作意向書**，來年與衛理中學共同開設以留學為主要目標之針對性華語課程，招收來臺留學之印尼學生。長尾效益，成果豐碩。

(十一) 了解當地政府推動華語學習課，鼓勵學習外語，尤其是華語的需求，雖遠在印尼極西的省份，卻對中文的學習需求高度。

(十二) 教學新聞於當地官媒

(<https://aceh.tribunnews.com/2025/07/21/aceh-mandarin-camping-2025-usk-dan-taiwan-bersatutingkatkan-literasi-global>) 以及亞大校媒

(<https://kabardaily.com/usk-dan-national-taitung-university-taiwan-gelar-aceh-mandarin-camping-2025/>) 發布後，影響與能見度大增。

七、執行本計畫之感想與建議

本次帶領營隊的主要目的為建立長期合作，並能深廣當地華文教育，擴大本校之華文教育與文化交流的影響力，雖計畫主持

人於當地時間停留七天，並非全程，亦極力掌握時間，完成各項既訂之目的，並計畫未來的合作事項，實能發揮最佳之效益。

印尼經貿活動日益活絡，與國際接軌緊密，多年政經逐步穩定，外語需求與華語學習情形逐日上升，當地人士對於國際語言的學習，不同文化的吸收，展現強烈的企圖心，雖說當地仍在發展中，教育普及要求上升，但以民心學習之積極、基礎資源豐厚，未來發展可期，本系若能掌握發展契機，與當地一流學府與民間教學機構合作，對學生、校友、校譽與能見度等必然有益。

以下分別就此次出國計畫之目的分項簡述成果與可能的推動工作。

(一) 帶領學生印尼亞齊大學進行華語文學習營隊教學與未來開班計畫。

本次教學由本系五位學生以及一位指導老師（計畫主持人）組成教學團，赴印尼亞班達亞齊市亞齊大學語言中心進行華語文教學，邀請兩位畢業校友且曾任教該校之華語教師於本次活動前期指導備課，帶領學生在地教學與生活照應安排等。

該校學生報名上課者共百餘位，最終由語言中心篩選 32 位，本團隊完成四週餘共 60 小時之華語與文化課程，參訪學校教學與在地教學單位之活動 12 小時，備課與觀課 24 小時，培訓課程 36 小時。營隊之教學極受該校好評，五位實習教師受到學員高度擁戴，語言中心主任及師長們更期待明年能擴大招生人數。同時，期望本營隊能開放教職員上課，該校除原有提供資訊與場地人員的服務外，希望在未來能提供少許的津貼，補助本系師生住宿與餐食，個人敬表謝意。

(二) 執行海外華語文移地教學，進行課程規劃與教學設計，指導學生設計課程與教學。

透過一次完整的營隊教學，參與之師生必須徹頭徹尾地執行課程規劃、教學設計、集體備課、生活輔導、文化融入設計，以及評估省思。為此結合課程「華語文教材教法」、「華語文教材編寫」、「華語文教學實習（下）」課程。本次團隊以主題式節慶與臺灣文化特色編寫為文本，再增刪符合教學所需的內容，輔以帶領教師之經驗，以適用該校學生學習的初級班學習主題。因此，本前置階段以小修教材與師培教學主軸，主要集中在對課程

活動及帶領方式的設計，運用一整個學期的時間，帶領同學們一起共同備課、設計課程、檢討修改等等。

同時，在實習老師在本系修課學期期間，多次試教並舉辦講習、工作坊等，以其將教學實踐發揮至最大效應！

赴海外教學是極佳的教學實習經驗，不同於在國內或是本校中心任課的實習，許多事務已經備妥，同學只是去教學觀摩。全隊同學於結束教學任務後，都覺獲益良多，從準備到結束的四個多月，當地為期四個禮拜的課，更能深切體會教學規劃的甘苦與華文教育的意義。

（三） 深入探討短期營隊之文化課與文化教學內涵。

語文教學免不了文化的教學，赴海外教學除了國際視野拓展外，也在於文化間的彼此交流，華語文課程要試著融入文化教學，也要設計文化課，團隊間設計時將文化導入語言課，也開設文化課，深入了解語文教學與傳揚的內涵與價值。

同時，文化教學不僅止是文化知識的傳遞，更講究語言技能的培養。五位實習老師除因應亞大語言中心要求，希望能小部分傳遞文化知識，融合 EMI 教學外，仍將教學緊扣在語言課程的

文化教學裡，大量的目標語教學，在接收文化知識外，更能提升學員的華語文技能。

(四) 完成本系學士班同學海外華語文教學任務。

本系學士班欲以華語文教學專業為畢業期望者，必須完成海內外教學實習要求，實習時數至少 72 小時，而本次的營隊實際執行教學與準備均超出基本要求，備課與各項庶務、聯絡、學生輔導等等，均須一併由營隊成員完成，完整的營隊學習活動，獲益良多。而且，本次甄選之職前教師皆具有華語輔導課程、華語教學課程以及華語遠距教學經驗，在地教學輔導外籍學生、外籍配偶的實務教學，均具備華語教學經驗，此地上場則可獨當一面，直接擔任各班教學任務，亦同時完成系上的畢業資格要求。

(五) 與當地學校交流外，實習者獲得實習的經驗。

除與相關教學單位進行交流，也希望藉由此，了解當地的教學難點，還有輔助學生增加在教學上的技巧。

(六) 為申請教育部海外華語文教育拓展、來年新南向學海築夢計畫以及移地教學之前置規劃準備。

本次主動出擊，為後續能長期的、系統性地推動華文教學，也為申請政府單位之相關計畫而準備，同時也為本人之教學研究規劃長期的聯繫人事。

八、建議事項

(一) 本校作為南島語文研究的重鎮，於新南向與東南亞各地之相關教育服務，必能彼此互惠，建議未來能結合文化專業，共同發展在當地的語文民族交流事務，並強化除了語言教學之外的其他學術文化交流。

(二) 經費一直是師生赴海外的困難，東南亞地區在機票與生活費多少已較歐美紐澳來得輕鬆，但學生仍視為一項壓力，有關生活補助在住宿與餐飲方面有新南向學海築夢支應，實有極大助益。期待政府學校能持續支持，尋求合作與主動增加經費補助，完整補助出團師生，在食宿與交通上能夠寬裕，健康平安地完成任務。

(三) 學校國際化與在地化的傳揚，教學服務是最佳的管道，藉著海外學習華文的需求，增加校際的關係，甚至是跨國的網絡即可建立起來，有些工作不是系所或中心單位能做的，高層級

的系方以至校方在推動策略上應及早規劃，如：留學生事務、華文專班學習、宿舍、海外招生、主動合作意向校級簽署等。

九、 附件

(一) 主持人當地七天（含航程共計九天）在地帶領行程簡述

計畫主持人在當地七天與來回時日簡述如下，同時為撙節教育部經費，藉由本次出發帶領學生教學，在印尼期間拜訪往年合作之秘書系以及衛理中心，藉由拜訪可能的合作學校與單位，期望開拓更多教學的機會。

日期	工作內容概述	人員
7/19（六）	與教學團隊及在地老師陳信豪共同搭乘亞洲航空 DX379 於 00：15 前往吉隆坡波轉機，05：00 落地後前往 Tune Hotel Clia2 短暫休息 6 小時後，搭乘亞洲航空 AK421 於 16：50 前往班達亞齊。由於飛機延誤，遲至晚上七點落地亞	教學團隊、計畫主持人、在地教師

	<p>齊。亞齊當地與馬來西亞、臺灣皆晚一小時。當天由在地老師梁春霞安排其親機制機場接送，同時由教學團隊自行給付接送交通費用。當天隨即入住由在地老師安排之 My Home Hotel 入住，並給付當週主持人及教學團隊入住費用。</p>	
7/20 (日)	<p>添購生活用品，熟悉當地環境，共同備課。</p>	<p>教學團隊、計畫主持人、在地教師</p>
7/21 (一)	<p>由在地教師安排其親戚包車接送，整趟營隊行程（一個月）交通皆安排妥當，並由教學團隊自行支付費用。8：30 始業式，由語言中心行人員主持， 亞大副校長、語言中心主任以及計畫主持人致詞，並簽訂合 作意向書。隨後 9：00 隨即</p>	<p>教學團隊、計畫主持人、在地教師、亞大人員</p>

	<p>開始授課。當天 11：00 主持人與梁春霞老師前往校長室再次洽談合作細節，期盼未來有更多更廣更深入的合作機會。</p> <p>晚間於飯店餐廳召開當天檢討會議。</p>	
7/22 (二)	<p>進行語言課程教學，主持人進行觀課，並於課後召開當天檢討會議，給予實習教師建議。</p>	<p>教學團隊、計畫 主持人、在地教師</p>
7/23 (三)	<p>上午在梁春霞老師陪同下，<u>拜訪衛理中學並簽訂合作意向書</u>。此行在教育部的支持以及先前本系語言中心舒兆民主任的努力之下，簽訂了兩份合作意向書，期待未來在印尼亞齊的華語文教學上能向下扎根、朝上茁壯！訪問過後隨即返回亞大觀課，並於課後召開當天檢討會議，給予實習教師建</p>	<p>教學團隊、計畫 主持人、在地教師、衛理人員、秘書系人員</p>

	<p>議。當晚在兩位在地教師陪同下，<u>與秘書系前系主任以及兩位資深教師餐敘，商討未來與秘書系實體以及線上教學的可能性。此為來年執行本計畫之重點展望之一。</u></p>	
7/24 (四)	<p>除訪問在地學校、完成此行重大兩項簽署任務外，實習教師的教學為此行之門面。因此週四、週五主持人婉拒大清真寺以及周遭博物館等軟性行程，專心於觀課以及提供教學建議。課後皆召開當天檢討會議，給予實習教師建議。</p>	<p>教學團隊、計畫主持人</p>
7/25 (五)		
7/26 (六)	<p>由於主持人承接東大師培課程暑期班授課，因此與在地教師陳信豪老師共同先行回國。</p> <p>17：45 搭乘亞洲航空 AK420</p>	<p>計畫主持人、在地教師陳信豪</p>

	於 20：20 落地吉隆坡後，入住 Tune Hotel Klia2。	
7/27 (日)	上午 9：25 搭乘亞洲航空 D7 378 返航臺北，於臺北時間 14：25 落地桃園中正國際機場後，與陳信豪老師各自返回工作崗位。	計畫主持人、在地教師陳信豪
7/28~8/20	主持人與教學團隊於週一至週五及週日每天召開教學檢討會議，提供教學檢討、教學建議以及其他生活相關議題討論。 藉由主持人的親身線上協同陪伴，提供教學團隊最堅實的後盾，也讓教學團隊在海外更能無後顧之憂地教學。	教學團隊、計畫主持人、

(二) 課表課程安排

(1) A 班（導師：A 師）

7/21	7/22	7/23	7/24	7/25 08:30~11:30
------	------	------	------	---------------------

始業式 語言課 A 師 (B 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 B 師 (C 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 C 師 (E 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 E 師 (D 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 D 師 (A 師須在場，其他各師機動支援)
7/28	7/29	7/30	7/31	8/1 08:30~11:30
語言課 A 師 (B 師須在場)	文化課 (一) 八段錦 (邱梓宜老師)	語言課 B 師 (A 師須在場)	文化課 (二) 扭扭棒香包 (徐靜雅老師)	語言課 B 師 (A 師須在場)
8/4	8/5	8/6	8/7	8/8 08:30~11:30
語言課 A 師 (C 師須在場)	文化課 (三) 窗花 (陳盈好老師)	語言課 C 師 (A 師須在場)	文化課 (四) 青花瓷繪製 (洪子惠老師)	語言課 C 師 (A 師須在場)
8/11	8/12	8/13	8/14	8/15 08:30~11:30
語言課 A 師 (D 師須在場)	文化課 (五) 紙燈籠 (楊慧恩老師)	語言課 D (A 師須在場)	彈性課程 (共同授課)	語言課 D (A 師須在場)
8/18	8/19	8/20		
語言課 A 師	文化課 (六) : 戶外教學	結業評量與結業式		
(2) B 班 (導師: E 師)				

7/21	7/22	7/23	7/24	7/25 08:30~11:30
始業式 語言課 E 師 (D 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 D 師 (A 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 A 師 (B 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 B 師 (C 師須在場，其他各師機動支援)	語言課 C 師 (E 師須在場，其他各師機動支援)
7/28	7/29	7/30	7/31	8/1 08:30~11:30
語言課 E 師 (D 師須在場)	文化課 (一) 八段錦 (邱梓宜老師)	語言課 D 師 (E 師須在場)	文化課 (二) 扭扭棒香包 (徐靜雅老師)	語言課 D 師 (E 師須在場)
8/4	8/5	8/6	8/7	8/8 08:30~11:30
語言課 E 師 (B 師須在場)	文化課 (三) 窗花 (陳盈好老師)	語言課 B 師 (E 師須在場)	文化課 (四) 青花瓷繪製 (洪子惠老師)	語言課 B 師 (E 師須在場)
8/11	8/12	8/13	8/14	8/15 08:30~11:30
語言課 E 師 (C 師須在場)	文化課 (五) 紙燈籠 (楊慧恩老師)	語言課 C 師 (E 師須在場)	彈性課程 (共同授課)	語言課 C 師 (E 師須在場)
8/18	8/19	8/20		
語言課 E 師	文化課 (六) : 戶外教學	結業評量與結業式		

A 師：陳盈好老師

B 師：楊慧恩老師

C 師：洪子惠老師

D 師：邱梓宜老師

E 師：徐靜雅老師

（三）教學團隊工作職掌

1. 團長：邱梓宜老師（職務代理人：洪子惠老師）

總負責人，對外窗口，綜理團務，必要時協助處理各職務突發狀況。出隊結束後，撰寫結案報告以及報帳。

2. 副團長暨總務：洪子惠老師（職務代理人：陳盈好老師）

協助團長，分擔行政與現場指揮，如團長不在則代理其職務。行程與交通安排、票據收集與經費管理、飲食照料等後勤事項，同時需協助團長撰寫結案報告以及報帳。

3. 教學暨課程活動組組長：徐靜雅老師（職務代理人：楊慧恩老師）

綜理辦理教學、課程、團體教學活動、語言實踐活動、始結業式與文化課程等相關事宜。

4. 教學暨課程活動組副組長：陳盈妤老師（職務代理人：邱梓宜老師）

課程進行間講義、教具製作與分發（含文化課程）等。需要影印、製作講義或是購買材料時，與亞齊的窗口。每週教學與談與檢討會時，與游老師的窗口。

5. 紀錄暨機動組長：楊慧恩老師（職務代理人：徐靜雅老師）

課堂及活動中負責拍照、錄影，協助撰寫活動紀錄及會議紀錄等各項影音紀錄，提供給團長以及副團長作為成果報告資料。其他不在上述表列責任項目內之未盡事宜與任務，由機動組長協助辦理。

（四）出席與證書規定（6/30 亞大語言中心建議、本系協同制定）

亞大語言中心於 2025 年 06 月 30 日透過梁春霞老師要求，並在通訊軟體中以文字形式告知：遲到五分鐘以上算遲到和未請假。最多只能請兩日的假，事假得前一天請。

（五）「印尼亞齊大學華語文教學營計劃」實習學生心得報告

1. 邱梓宜老師（後附）
2. 洪子惠老師（後附）
3. 徐靜雅老師（後附）
4. 陳盈妤老師（後附）

5. 楊慧恩老師（後附）

（六） 評分參考表

國立臺東大學華語文學系實習評量 評分表

（由擔任實習輔導之教師填寫）

實習同學：	實習指導教師： (簽名)	實習單位：
評量項目之 <u>參考</u> 指標		評語及評分
一、 品德操守 20% 1. 能維持良好生活習慣，無不良習性。 2. 言行舉止能表現一致價值觀念、態度與行為。 3. 能誠懇待人接物，愛惜自身名譽及校譽。		
二、 服務態度與敬業精神 25% 1. 能遵守實習單位相關規定參加各項實習活動。 2. 能積極完成份內活動，不拖延推諉。 3. 能認真教學與實習相關工作，前充分準備。		

<p>4. 若為教學任務，能真誠關懷學生學習及行為表現。</p> <p>5. 對同事謙恭有禮，教學能對學生不疾言厲色等。</p>	
<p>三、表達能力及人際溝通 15%</p> <p>1. 說話條理情晰且言之有物。</p> <p>2. 能主動與同事和睦相處，且互動良好。</p> <p>3. 團體討論時能尊重他人發言，並樂於提出自己看法。</p> <p>4. 能以理性平和態度與他人協調事情。</p>	
<p>四、研發或教學能力，以及學生輔導 25%</p> <p>1. 能配合工作內容與產業特質運用適當方法。</p> <p>2. 教學時能有效促進師生溝通，維持良好上課秩序。</p> <p>3. 研發能充分運用所學知能，教學能採多元評量，自我評鑑或評量學生學習效果。</p>	

4. 教學上，能有效運用班級經營的原則進行指導。 5. 能樂於主動接近同儕或學生，了解狀況及問題。	
五、 研習活動之表現 15% 1. 能確實全程參加研習活動 2. 撰寫之研習報告能夠充實。	
總分： <div style="float: right;">評定日期：</div>	

備註：滿分為 100 分，70 分及格，不及格者不發給實習證明，本表指標為參考用。

實習指導主管：(簽名)

實習指導教師：(簽名)

國立臺東大學華語文學系學生實習之評量意見

〔本表為文字敘述之用。〕

實習學生姓名	
實習期間	<div style="text-align: center;"> 年 月 日至 年 月 日 </div>
實習單位	
特殊優良 且具鼓 勵處	

不當作為 且須改 進處	
建議部分	
總評意見	
該實習學生 是否值得推 薦？	非常值得 值得 普通 不值得 不適任教師 5 4 3 2 1

實習指導老師：（簽名）

（七） 行前會議記錄

