

國立臺東大學

113 年度

教育部 新南向 學海築夢計畫

與未來幼兒教育相遇：新加坡 AI-STEAM 見學實習

成果報告

海外實習日期： 113 年 8 月 2 日-9 月 1 日

海外實習機構： 新加坡 Cambridge Preschools

計畫執行單位： 國立臺東大學 幼兒教育系

計畫主持人： 熊同鑫

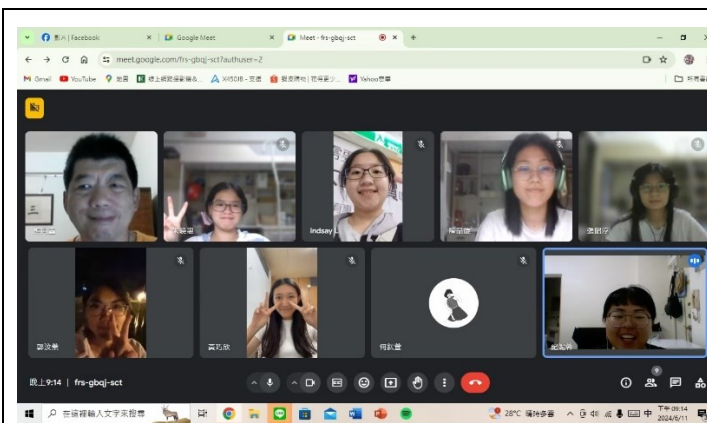
中華民國 113 年 9 月 8 日

教育部 新南向學海築夢子計畫：

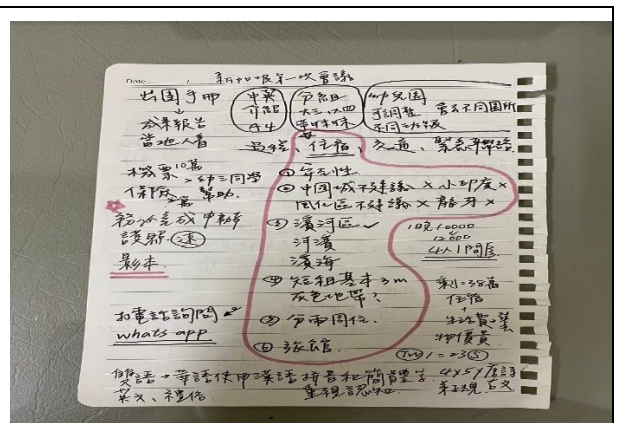
與未來幼兒教育相遇：新加坡 AI-STEAM 見學實習

一、行前準備

本次的海外實習是延續 112 年至新加坡 Cambridge Preschools 實習的成果。113 年的實習會到 Cambridge Preschools/ChildFirst Preschools 體系所屬的幼兒園實習。在計畫核定前，計畫主持人已於網路公告徵選團員說明，辦理正式的面試，掌握學生的能力和前往海外實習的動機。入選的八名團員，於系網公告，並自五月底開始，每兩週有一次的行前會議討論，團員自主認領工作，於會議時報告進度。計畫主持人在會議說明聯繫進度，在 7 月 9 日的會議邀請了在新加坡工作的學姊林逸嘉，分享在當地幼兒園實習應注意的事項，包括：服裝、服儀、態度等。8 月 1 日進行出發前的最後一場線上會議，確認大家的準備度和入境申請的情況。



暑假開始後，每兩周進行一次行前獻上會



團長紀妮蓉分配大家進行會議資


議，討論各組進度和教案。上圖是視訊會議記錄。	料，上圖是第一次會議的紀錄，上傳至記事本，供大家參閱。
------------------------	-----------------------------

在計畫核定通過後，立即與 Cambridge Preschools/ FirstChild Presachools 機構的主任 Fiona Lee 女士聯繫討論，安排 8 位學生至所屬幼兒園實習，並在出國前經分配好學生實習的園所，並將學生的相關資料，提供園所參照，以利園所安排實習輔導老師。表一呈現的是 Cambridge Preschools 將學生分成三組，安排進入園所實習。實習生的組合採學姊搭配學妹制，學姊可以提供學妹實習時枝指導與協助。

幼兒園名稱	組別	實習生
Cambridge Preschools	盛港小組	朱曉慧/ CHU, HSIAO-HUI
		黃琳茜/ HUANG, LIN-CHIEN
Cambridge Preschools	水灣小組	紀妮蓉/ CHI, NI-JUNG
		張昭淳/ CHANG, CHAO-CHUN
		陳品璇/ CHEN, PIN-HSUAN
Cambridge Preschools	花園小組	郭汶蓁/ KUO, WEN-CHEN
		黃巧欣/ HUANG, CHIAO-HSIN
		何紘萱/ HE, YUN-SYUAN

本次實習前經由 Fiona Lee 女士的協助，提供我們一家辦理國際交流教育機

構的資訊，透過此機構協助訂好住宿地點，並在出發前完成付費，解決了住宿的需求，讓團員可專注於實習前的備課準備。該住宿點位於Pasir Ris Park(白沙國家公園)的第一區，為公家委託私人經營的度假區，經營者將之定名為 Tee Side Chalet，地址為 125 Pasir Ris 路。

	
住宿於 Tee Side Chalet 的 B3 棟。	從室內往外看，就是當地的白沙公園。

出發前，所有的經費清單公告給團員，分為機票費和生活費，每位學生分配到新台幣六萬三千元整，並請學生簽收領據。因經費有限，計畫主持人位使用該計畫經費，以自費的方式陪同學生前往新加坡。

二、 入園前準備

8 月 2 日搭乘華航班機，出發前往新加坡。住宿地點是位於新加坡東邊 Pasir Ris Park 的 Tee Side Chalet(原名 Heritage Chalet)，入住的是編號 B3 的兩層樓 4 間房、3 間衛浴設施、備有廚房與客廳，依據床數可住 11 人，對於 8 位同學而言此空間算是充足。8 月 3 日(週六)先熟悉住宿地點附近的環境、商場、交通

資訊等。住宿地點旁有公車(403)可到 Pasir Ris Inter(轉運站)和地鐵站(MRT)。最近的購物商場，走路約 15 分鐘，有超市和美食廣場，可解決民生問題。團員當日進入商場購物，發現當地物價高於預期，開始精打細算的規劃生活費。

	
<p>113 年 8 月 2 日出發，全團合影。</p>	<p>團員中有 5 位成員是第一次出國，很興奮。</p>

Fiona Lee 女士約團員於 8 月 5 日(週一)早上 10 點至 Cambridge Preschools 的花園教室集合，說明機構系統與員所課程和作息表。確保 8 月 5 日能順利到園所的各教學園區進行實習，8 月 4 日一行人練習搭車，熟悉前往各校區的公車路線。三個校區所與住宿點的距離，最近的是位在盛港校區，接續的是水灣校區，最遠的是花園校區。三校區的校舍各有風格，盛港是位在路邊一棟別墅型平房，水灣是位在一個大廈社區二樓、花園位於一個俱樂部的二樓。以下圖片呈現學生在實習校區前的照片。



8月4日冒著雨，確認實習園所地點，搭公車到各園所踏查。



曉惠和琳茜的實習校區，在一獨棟的房子內。



妮蓉、昭淳、品璇的實習校區位在新興社區的二樓。



汶蓁、巧欣、紘萱的實習校區位在會員俱樂部的二樓。

8月5日早上九點30分計畫主持人與團員抵達 Cambridge Preschools 花園校區，隨後進入園所，由 Fiona Lee 接待，園長導覽全園與介紹機構的課程特色。Cambridge Preschools 的班級體制，分為 N1(2-3 歲)、N2(3-4 歲)、K1(4-5 歲) 和 K2(5-6 歲)。事前協調下，本次實習團員被分配到 N2、K1、K2 三類班級，符合

本系暑期實習的需求，以大、中、小班為主。團員在大一和大二階段的學習以教保為主，大三和大四是以幼兒園教學為主，已具備基本幼兒照顧與教育的基本知能，透過海外實習，落實理論與實踐的師資培育目標。

Cambridge Preschools 長期推動 STEAM 教育，隨著 AI 風潮，AI 被應用於幼兒個人化學習，以 iSTEAM 為期現今辦學特色。園長介紹了集團設計的教材和個人化互動學習平台。教材均由集團開發，以系統性、延伸性和互動性為主。以漢字教學為例，採部件的方式，進行識字和閱讀教學活動，學習面向包括識字、寫字、聽寫和口說等。每位幼兒有一個學習互動和成效記錄平台，幼兒以人臉辨識的方式，開通平板電腦學習網站，進入自己的學習區。人臉辨識屬於 AI 的應用，省去幼兒輸入文字進入帳號的步驟，幼兒進入平台後，複習教師的教學內容，電腦會記錄幼兒的學習表現，分析與提示幼兒需要加強的面向。該校的 AI 用於幼兒輔助學習和成效紀錄的理念，提供團員看見 AI 應用於教育領域的方向與方式。



團員與 Cambridge Preschools 機構主任和園長合影。



花園校區園長向團員介紹機構的課程理念與架構。

Cambridge Preschools 是雙語教學環境，同樣的教學內容，分為華語和英語教材，各由華語教師和英語教師進行教學，形成同一內容以不同語言進行教與學的樣態，本質上幼兒是在「單語言環境」學習主題課程內容，幼兒從中培養使用不同語言及語言監互譯的能力。新加坡幼兒教育強調認知學習，與團員接受的幼兒教育師資培育理念存有差異，團員從中思辨不同社會價值觀，對於幼兒教育型態產生的影響和實施。 ，

三、 入園實習紀錄

Cambridge Preschools	實習生	實習班級	園長	實習輔導老師
盛港組	朱曉慧	K2	Yvonne	潘夢夢老師
	黃琳茜	K1 N2	Yvonne	吳晶晶老師
水灣組	紀妮蓉	K1	Marian	王興老師、Hannah 老師
	張昭淳	N2	Marian	陳海燕老師、Michelle 老師、Jolyne 老師
	陳品璇	K2	Marian	王霞老師
花園組	郭汶蓁	N2	Ms Val	陳璐老師
	黃巧欣	K1	Ms Val	祝鳳鳴老師、Edzel 老師
	何紘萱	K2	Ms Val	李紅文老師、Jasmine 老師

註： 1: 中文名為班級內華語主教老師，亦是主實習輔導老師。 2: 英文名為班級內英語主教老師，會是副實習輔導老師。

8月5日在拜會Fiona女士後，團員就在被分配的幼兒園開始一個月的實習。實習內容分為三階段，第一階段(第一週)以見習為主，熟悉園所運作和園內的團隊，與主要輔導老師議定教學時段和教學內容。第二階段(第二、三週)為實習階段，開始在班級內進行簡短教學，指導幼兒學習和生活作息。第三階段(第四週)為實習成效驗收，團員要準備至少45分鐘的教學演示，在教學前要完成教案和教學資源準備，計畫主持人進入各班進行觀察，教學演示後進行議課與提出建議。

學生的入園的各週的實習內容，摘要整理如下表。

園所	姓名	班級	第一週	第二週	第三週	第四週
花園組	郭汶蓁	N2	剛入班很明顯感受出孩子對我是陌生，但還是抱著好奇的態度，教學的部分和台灣差的有點多，認知領域的佔比很高，還需花很多時間適應。	第二個禮拜不熟悉的感觉少很多了，孩子會主動來找汶蓁老師協助。喜歡實習輔導老師與孩子的溝通方式，很溫和卻能讓孩子自己感知並更正問題行為。	試教了幾次發現語速一直都很快，詞彙也不好懂，所幸老師會在旁協助，下次試教前需確定課程中會用到的詞彙都適合我們班的孩子	已經慢慢會捨不得了，雖然這裡不是熟悉的環境，卻有許多溫暖的人，希望未來回去之後能記得這裡所學的技能，到台灣繼續努力！
	黃巧欣	K1	本週正值適應環境與熟悉幼兒，能看見教學方式與台灣差異大，寫字練習外還有認字能力都是課程內容。I-steam Pulley 連結舊經驗，舉例幼兒生活中的用品或設備。	幼兒會使用平板電腦做魂及數學的課後練習，數學課已教學抽象的數字符號分解。KUBO 機器人課程很新穎，幼兒與老師一同討論 coding、完成造型，最後簡報分享。	方案教學主題為飛禽世界，老師利用鳥類圖卡及文字圖卡進行小遊戲增加認字能力。音樂課結合氣球傘，從中練習節奏感，並且使用鐵琴讓幼兒嘗試敲奏出樂曲。	教學演示收到眾多反饋，內化成養分，增進自我能力。當地融合教育較不完善，老師無過多心力照顧特殊需求幼兒。親師間的聯絡與互動成為教學上的助力或是阻力？
	何紘萱	K2	初次入園，在 K2 大班實習，跟孩	跟孩子一起練習表演舞，監督是否有	配合方案教學課程，到河川生態	進行試教課程，帶孩子製作與中

			子們建立關係，熟悉班級生活作息，觀摩上課模式，參與園所的新加坡國慶活動。	跳正確，在課堂中協助指導孩子們完成作業，會主動幫忙分擔老師的工作，例如：幫忙盛飯、午餐後清潔桌面、帶孩子們去上廁所。	園戶外教學，讓孩子認識熊貓和海牛，以及其他種類的動物。	秋節相關的美勞手作，參與園所的教師節慶祝活動，結束實習。
盛港組	朱曉惠	K2	進入班級中觀察老師與幼兒的互動關係，以及熟悉班級常規、教室環境，了解機構作息，與幼兒建立良好關係。	了解機構的教學模式，輔導幼兒情緒糾紛，協助老師教學業務，例如：幫忙黏貼聽寫練習單	與班級老師討論教學內容並修改，配合老師協助課程，例如：在音樂課選擇幼兒上台表演，帶領部分課程，教導填寫幼兒學習單等。	進行課程教學，與班級老師檢討教學過程，協助老師課程教學，及佈置下學期主題牆，還有中秋節佈置。
	黃琳茜	K1/N2	熟悉園所作息並與幼兒建立默契，比較特別的是琳茜要會跟著老師跑班，所以有時在 N2 有時在 K1，所以可以看到兩個班級的差異及運作模式。	每日的早晨都會讓幼兒唱一遍國歌及宣示，並由老師輪班來帶課程，有跳律動、講繪本、依據時事來補充說明，像是奧運的介紹，且包含中文和英文，讓幼兒在日常就能學習語言！	週三到科學館校外教學，但只有半天的關係，每一關停留的時間都不長，有的甚至都沒玩到，覺得有點可惜。週六有 Open House 的活動，讓家長帶著幼兒來觀摩園所的作息及教學方式，老師也會設計活動讓幼兒玩。	運用園所的教案來進行試教，並體驗新加坡的教師節，與臺灣較不一樣的是當天有放假，而且老師會收到很多的禮物，讓我覺得新加坡的老師是很被受尊敬的！
水灣組	紀妮蓉	K1	熟悉園所老師和課程時間，觀察教學怎麼進行的，習慣華語和英語的交互使用，跟幼兒培養默契與感情，明	跟指導老師討論試教相關事宜，計畫先進行一次的試教，先和幼兒培養默契和熟悉教學，也可以在最終教學前更改不適合的教學方式與內容。	進行第一次試教，和老師討論與檢討完畢後，著手進行下次試教的準備，也和幼兒培養好默契，以利下次試教的進行。	進行最終的試教，將這兩次的優點保留，缺點記下之後進行改善，也準備和幼兒還有老師們道別，再度回憶這幾周做了什麼，

			確設定之後要做那些事。			進行反思，及撰寫報告，將這一個月的事情記錄下來。
	張昭淳	N2	熟悉園所老師、幼兒及班級常規，並觀摩班級教學模式。	運用手指謠帶領午休前轉銜時間，中午協助老師準備睡覺環境：鋪床墊，協助處理幼兒大號後沖洗屁股。	運用手指謠帶領午睡、等待其他幼兒時轉銜時間，協助老師製作班級教具、協助老師批改作業。	準備教材並進行教學演示與教學反思、製作給幼兒留念小禮物、與幼兒、老師道別。
	陳品璇	K2	第一天對於剛來到新加坡沒有多久，還處於在適應的階段，所以剛到園所時，沒有認識的人還要適應原所有一點困難，但之前有先問學姊要做什么，所以只有看到老師有要幫忙的地方，我都會去問老師有沒有需要幫忙的地方，第一周就是自己主動去找事情來做，還有認識學生。	第二周就先和老師討論最後一周要試教的內容，原本在臺灣打算試教端午節相關的活動，但老師他覺得中秋節快到了可以做中秋節相關的活動，所以我就去一直試做成品給老師看有哪些需要更改的地方。	第三周開始準備試教的材料，還有幫助其他老師的忙，像是改作業、裝作業、管理秩序和去幫老師跑腿，我還有試著給孩子們說故事。	第四周就去試教，但試教的成果和過程都是不盡理想的，老師因為當天有事請假，隔天輔導老師有問品璇教的狀況。這是最後一周繼續幫助老師們的忙。

四、 入園實習和檢討會議

學生依據當地幼兒園的工作時間表，每週一至每週五早上 8:30 入園，進行一日教學工作的準備，下午 4:30 結束工作離園。計畫主持人在實習的第一週，每日晚上八點進行當日實習情況的回報與討論。計畫主持人在停留一週後返台，與同學們約定每

週三的夜晚八點，以視訊的方式進行實習檢討會議，請每位同學報告當週的實習情形及後續實習活動的規劃。



計畫主持人和團員在實習後，討論教學改進事項。



計畫主持人聆聽每位團員說明當日實習的狀況，提出反思與建議。

計畫主持人於第四週(8月25日)再次來到新加坡，於8月26日(週一)開始入園，觀察8位團員的教學演示，進行海外實習成效驗收。8月26日到8月28日三天，每天觀察2到3位團員地教學；每位團員地教學時間在45分鐘到90分鐘之間。8位團員地教學演示時間表，和教學後議課，摘要整理如下。

日期	時間	班級	教學主題	教學者	議課/建議
0826 週一	9:15~10:00	K1	五顏六色的鳥	黃巧欣	巧欣結合原班級的飛行世界主題課程，回顧在動物園看到的飛禽，引導幼兒使用葉子拓印的方式，創作一幅鳥類圖畫。巧欣講話的語速太快，介紹拓印的步驟和使用水彩筆彩繪葉子的過程，略嫌過快，幼兒未能掌握訣竅，雖然幼兒很專注於創作，但產出的作品並未如預期。建議可以將STEM概念帶入，引導幼兒從觀察、設計、操作和發現色彩變化的歷程，融入藝術與科學活動，落實原先設定的學習目標：觀察飛禽的羽毛與說出結構。
	9:45~10:30	N2	金髮姑娘與小熊	郭汶蓁	汶蓁的教學流程順暢，能帶領幼兒進入

					學習狀態。先使用投影片複習故事內容，再使用自己製作的教具，讓幼兒說出這週的量詞：大、中、小。教師的語速略快，幼兒未能跟上，需要調整說話的放式，注意到幼兒的學習狀態。汶蓁是使用班級內的教材，衍生自己的教學，有新加坡重視的認知取向學習，及臺灣強調的探究發問。使用的歌曲歌詞略難，建議要調整，不需要完全依據園所的教材，而是要根據幼兒的能力，給予符合的學習材料。
	10:45~11:30	K2	中秋節黏土	何紘萱	紘萱是升上大二的學生，班級老師陪她跑過教學演示的流程，因此試教當日並未顯得生澀。講故事字正腔圓，故事內容有些艱澀，和講了科學名詞(隕石擊月)，幼兒聽不懂而失去興趣。紘萱準備了充分的材料，帶領幼兒製作中秋節掛飾，在 L 形的座位配置，過程中忽略了其右手邊幼兒的學習，事後有和其討論。建議他延伸此次的教學活動，構思將 STEM 概念帶入操作活動之中。配合班級有教幼兒書寫中秋二字，課後有詢問其筆畫續，建議可使用教育部的文字書寫資源，熟悉筆順。
0827 週二	9:10~9:55	N2	陸地動物	張昭淳	昭淳很用心在準備此次的教學活動，實習輔導老師陳老師全程在教室內支援，是少數在課堂內介紹計畫主持人給幼兒的老師。昭淳有事先演練過教學步驟，過程中顯得穩定有序。他使用幼兒與家人在動物園或家中拍攝的動物照片，請幼兒介紹圖片故事。N2 的幼兒屬於專注自我的狀態，當幼兒個別發表時，其他幼兒並未聆聽而是在玩或與同儕講話。事後我們有針對此現象討論，N2 階段幼兒不宜花太多時間讓他們個別介紹，可以將圖片放大，老師引導幼兒說出關鍵字詞即可。在塗色的活動中，幼兒間存有明顯差異性，事後建議應注意到落後的幼兒，給與支持與協

					助，或發展出差異化的教學。
	10:00~11:00	K2	中秋節貼畫	陳品璇	品璇是一位很認真的團員，教學經驗雖較為缺乏，但其特質能吸引幼兒，幼兒很喜歡與他講話和互動。品璇教學演示當天原班級老師請假，由別班教師代理，因而缺了班級老師的教學支援。一開始因為不熟悉設備操作，教學顯得混亂，帶幼兒唱歌、跳舞時，動作生澀和不擅於收尾。事後有建議他要能練大聲講話和動作放大，以能吸引幼兒的注意。雖然班級經營混亂，品璇仍是按部就班地將教學帶完，幼兒最終產出了用色紙摺出和貼出來的中秋節應景作品。品璇有製作了步驟圖，解說時未能發揮效果，建議他要熟習教學步驟，還有就是要時時走動，掌握所有幼兒的學習狀況。
	11:10~12:00	K1	認識臺灣	紀妮蓉	妮蓉在臺灣時就開始準備教學演示的教案和材料，積極地和實習輔導老師討論，設計教學活動。教學演示當天，他準備了五個臺灣景點的照片，並製作了景點拼圖，很是認真。教學時，他呈現景點照片時，學生看到與回應的與他預先設想的不同，教學活動瞬間失焦和變亂。事後和他討論當日教學存有的問題，提醒他在選擇景點照片時，務必要有該景點的明確辨識性和獨特性，以能讓幼兒映象深刻。課程需要有明確的課程意識和教學企圖，讓教學能引起興趣和產生效果。並建議他可選擇臺灣和新加坡都有的自然現象，進行景點介紹和比較，讓幼兒能有從自身生活經驗，理解他者的媒介。
0828 週三	9:20~10:10	K2	保護動物	朱曉惠	曉惠是一位非常有自信地大四生，累積了相當豐富的教學經驗，在教學演示前詢問他準備情形，他表示沒有問題。他選定的主題是保護動物，透過播放新加坡野生動物和人的關係的影片，帶入教學主題，引導幼兒思考在野外遇到動物

					時，應該注意和保護自己的方式。課程主題清楚，但帶入製作海報的活動時，曉惠用了投影片呈現了幾張保護動物的海報，接著就請幼兒分組製作海報，過程中顯得凌亂和學習目標不清楚的現象。事後檢討會，針對他的教學流程，提醒他各活動之間必須有關連性和延伸性，才能形成課程，否則就是活動而無核心學習目標。他坦承當日教學非常混亂，與他原先設想的結果有所差異，提醒他每次的教學都需要事先準備，確認目標和步驟，才能出現有意義的學習情境。
	10:20~11:30	K1	蓋房子	黃琳茜	琳茜是一位還在尋求突破的大四生，他樂於嘗試不同的事情，挑戰自己的能力，但嘗試突破和追尋目標為何？他往往表達不清，是一位需要更多刺激和引導的師資生。在教學演示前，同樣的教案與教學活動，實習輔導老師已經帶領他操作過三次，按理說當日的教學演示應該可以流暢順利。然，當日的教學從開始的班級經營，就顯得混亂，實習輔導老師偶爾會介入協助。琳茜的聲音不大，個性良善，就看見他努力地將教學流程走完，幼兒也完成了蓋房子的作品。他在教學中呈現的立體手做書，介紹房子的樣子和設施，該手做書是他在新加坡利用晚間製作完成，很吸睛，幼兒也非常喜歡。事後檢討，有與他討論到要將教學內化成自己的一部分，不要停留在完成教學就好，而是要讓教學產生火花，讓自己和幼兒都感覺到開心，這樣的教學才是有效。

計畫主持人在入班觀看團員教學演示，會針對其存有疑慮的地方，以影像紀錄的方式紀錄，事後和教學者討論可改進之處。以下是計畫主持人入班觀看教學演示的圖像紀錄與說明。

日期	時間	班級	教學主題	教學者	教學紀錄 1	教學紀錄 2
0826 週一	9:15~10:00	K1	五顏六色的鳥	黃巧欣		
	9:45~10:30	N2	金髮姑娘與小熊	郭汶蓁		
	10:45~11:30	K2	中秋節黏土	何紘萱		
0827 週二	9:10~9:55	N2	陸地動物	張昭淳		
	10:00~11:00	K2	中秋節貼畫	陳品璇		
	11:10~12:00	K1	認識臺灣	紀妮蓉		
0828 週三	9:20~10:10	K2	保護動物	朱曉惠		

	10:20~11:30	K1	蓋房子	黃琳茜		
--	-------------	----	-----	-----	--	---

五、 實習成果

本次帶領師資生前往新加坡進行為期一個月的入園實習，過程中持續與團員進行討論和思考我們後續可以做和可以強化自己的部分有哪些?除了提升了自己的世界觀，開拓了專業能力和語言能力，從實習歷程中，歸納出以下的重要發現，亦即此次實習帶來的影響與對於自身專業的質變，簡述如下。

(一). 雙語環境下的華語教育內容

團員在進入幼兒園實習後，很快的理解到計畫主持人提過的新加坡幼兒園非常重視華文教育，從 N1 開始就在學習詩詞或是成語典故，包含聽、說、讀、寫的練習。到了 K1 開始學習漢字的部件和書寫順序，需要接受聽力測驗和說話測驗。團員對於實習機構使用的教材內容，未必全部熟悉，偶有錯誤的解釋，意味著新加坡在華語教育的著力度，特別是經典文學的賞析和閱讀，或許已經高於臺灣。這樣的發現，讓計畫主持人思考在未來的師培課程中，如何將經典文學或是成語故事，融入於教學活動之中，提升師資生在華語的讀寫能力，才不至於在未來海外華語幼兒教學的就業市場，失去競爭力。

(二). 雙語環境下的英語教學能力

團員不諱言的表示進入大學後的英語能力快速下降，顯示臺灣的英語教育並未能培養學生終身學習英語的興趣態度。團員們在進入幼兒園實習後，每天會接觸兩種教學語言，全華語和全英語。團員們表示在全英語環境下，他們從開始的聽但不敢講，到後來開始能在班級內和幼兒用英語對話溝通。實習機構的教師結構分為華語教師和英語教師。華語教師通常會是新加坡本地華人或是中國大陸人士，他們在教室內僅用華語和學生溝通。英語教師來源多元，新加坡本地人、馬來西亞人、泰國人或是菲律賓人都有，他們擁有英語背景的學前幼兒教育培育證照，薪資通常會較僅有華語幼教師資證照者高。英語教師在課堂內就僅用英語進行教學，幼兒很清楚知道只能用英語和老師溝通。新加坡此種制度的好處是教師的權責分明，教師在備課上很單純，用華語或是用英語，不會造成教師因同時要具備雙語，增加備課的壓力。

實習機構在實施雙語教育採行的是同樣的教材(數學、科學、藝術等)，分別用中文和英文編寫，每一位幼兒在學習的過程中，一個概念，譬如：陸地上的動物，會有中文和英文的教材，幼兒在學習過程中，自然而然地成具備語言通譯的能力，這是這次實習的重要經驗體認。

(三). AI 風潮下的幼兒教育內容

團員在入園實習接觸到的震撼之一就是資訊科技完全的導入在教師的教學和幼兒的學習紀錄。實習園所機構為了強化幼兒的語文能力，發展了課後練習的軟

體，鼓勵家長帶著幼兒反覆練習學習過的華語或英語。所有的學習是透過平板電腦，以人臉辨識的方式，進入幼兒個人的學習資料庫，依據幼兒的學習表現，調出需要學習的內容，並檢測其學習表現。實習園所表示透過 AI，幼兒園和家長可以歸納出幼兒的學習弱點，給予扶助學習。

團員在使用此系統時，並非全然接受，他們表示此系統對於診斷學習有其價值，但要注意避免過於工具，反而忽略了幼兒本身是人，不能全然的數值量化後斷定幼兒的能力，需要透過以人為本的關懷，才是幼兒教育的重要價值。

(四). 學前特殊需求幼兒的教育品質

團員在入園實習後，因為接受過特殊需求幼兒課程的培訓，對於幼兒的表現存有敏感度。在入園實習的第一週，計畫主持人和團員就圍繞在特殊需求幼兒議題討論，計畫主持人鼓勵他們去探究新加坡對於特殊需求幼兒的教育政策。有團員與幼兒園老師們討論，進行訪談以了解當地幼兒園對於特殊需求幼兒的因應方案。歸納結論是：新加坡目前並沒有推動融合教育，對於特殊需求幼兒，園內教師會與家長討論，建議進行評估，但不會是強制性，園所不會進行通報。計畫主持人在與園內老師討論時，他們在學前特殊幼兒教育的培訓幾乎是零，他們承認有這方面專業的需求，未來有可能會去進修取得相關專業訓練，以因應日漸增多的特殊需求學生。

從實習歷程，團員們和計畫主持人體認到學前特殊需求幼兒教育，在新加坡是正要起步的專業領域。計畫主持人鼓勵團員思考自己可以為其他國家帶來的貢

獻，強化自身的特殊需求幼兒教育專業能力，會是臺灣所需，也是世界所需。從實習看見了自己的優勢位置，發現自己贏過他人的專業知能面向。

(五). 認知取向與探究取向的幼兒教育

團員們對於實習園所偏向認知取向教育，衝擊著他們所學的以幼兒為本位，以學習者為中心，培養探究取向能力的幼兒的師資培訓。新加坡是一個高度競爭的國家，能在國內出類拔萃是經過不斷的訓練和磨練。團員們可深刻感受到來自家長的壓力，幼兒在四歲開始起就學程式設計，學大量的才藝課程，目標就是未來能在學業上取得優勢，能進入頂尖學校學習。團員反思自己的學習歷程，對於認知取向為主的教育模式，並不認同甚至覺得剝奪了幼兒探究世界的心。

透過實習接觸到不同華人世界的教育觀，團員們反思教育的本質，同時也反思自己學習歷程中存有的教育問題，一次的海外實習，賦予團員們重新看待教育的本質與教育的方法。

(六). 新加坡教師節帶來的反思

讓計畫主持人深感意外的是團員們對於新加坡有教師節，且是國定假日的肯定與反思。團員們在教師節前夕，紛紛收到幼兒們準備的卡片或是禮物，當然也有家長致贈的禮物，園內在教師節前辦理慶祝活動，讓幼兒表達對於教師的感謝。團員們覺得不可思議的是新加坡對於教師的尊重，家長對於教師敬重，在臺灣他們都未曾感受到。一教師節，讓團員們發現兩國教師的社會地位存有差異，覺得臺灣在對待老師這一行業的敬重度，顯然不足，有待改

進。

(七). 團員們的實習成果短片，請點閱以下連結。

<https://www.youtube.com/watch?v=sqjPzsLYU-k>

六、 結論與建議

此次帶領學生去新加坡實習，在時間準備上顯得緊迫，但在時間壓迫下，按部就班下，還是順利完成了這次的新加坡海外實習計畫。執行此計畫的結論，歸納如下。

- (一). 透過新南向學海築夢計畫，提供了本校師資生在暑期短期出國實習的機會，提升了師資生的視野和專業能力。
- (二). 透過新南向學海築夢計畫，參與的實習生成功的傳遞了本校在幼教師資培育的成效，實習機構表示希望未來有畢業生能到該機構就業。
- (三). 透過新南向學海築夢計畫，師資生對於雙語教育環境、華語教學、英語教學，有了深刻的體認，激勵師資生海外教學的意志。
- (四). 透過新南向學海築夢計畫，師資生看見 AI 應用於幼兒教育的現況與成效，對於科技用於幼兒教育，有新的體認和應用能力。
- (五). 透過新南向學海築夢計畫，師資生看見自己的優勢，清楚自己的競爭力，有助於師資生的職涯規劃和自我成長。

計畫主持人執行本計畫後，對於自身和新南向學海築夢計畫的建議如下。

- (一). 計畫主持人在甄選團員時，團員的英語能力應訂定清楚門檻，勇於篩選團員，才不至於有團員到了新加坡還表示自己不會說英語的窘況。

- (二). 計畫主持人在安排實習園所時，應注意到園所的位置和園內實習輔導老師的人力是否充足，以能提供所有團員相同品質的實習環境。
- (三). 計畫主持人在經費安排上，可放手讓團員自主規劃行程和住宿點，讓團員更清楚海外住宿安排和交通安排的困難。
- (四). 新加坡的生活物價為全球最高，本次計畫經費將近三分之二用於住宿費，讓提供團員生活費上相對壓縮。建議未來補助可依據實習地區調整生活費用，以利計畫執行。

