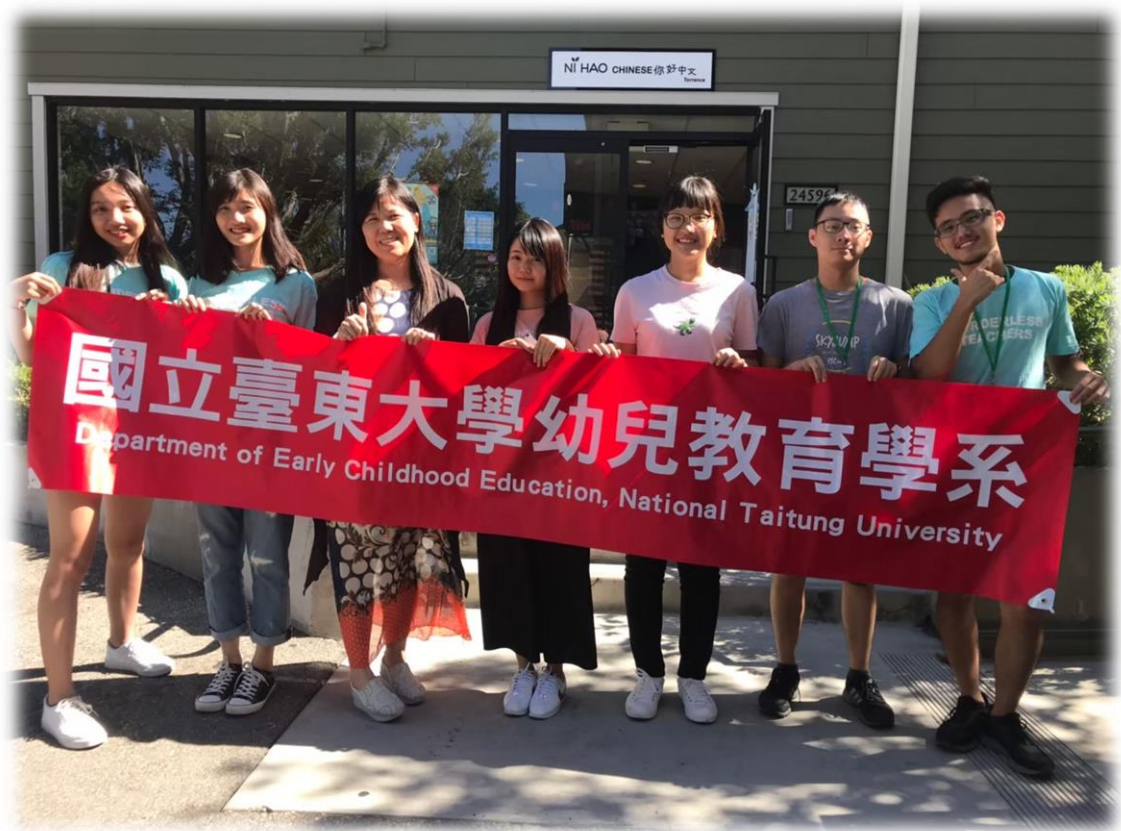


108 年度教育部學海築夢計畫成果報告書



名稱:多元文化華語教學之實踐-美國幼兒教育見習計畫

現職學校、科系:國立臺東大學 幼兒教育學系

計畫主持人:施淑娟

參與學生:鄭宇恒、周尹子

國外實習國家:美國

中華民國 108 年 10 月 01 日

◇ 成果報告基本資料

1. 獲補助年度：108 年度學海築夢計畫
2. 現任職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系
3. 計畫主持人姓名：施淑娟
4. 國外實習國家(含城市)：美國
5. 國外實習機構：Ni Hao 中文學校
6. 計畫主持人更換次數：0
7. 實習機構變更(含新增)次數：0

◇ 緣起

臺東大學幼教系以兼顧大學的社會責任與師資培育的教學效能，以期有效教導來自不同家庭與社會背景的學生，培養師資生具備人本關懷的專業態度，增進師資生對於影響兒童發展與學習相關議題之關懷、探究和改革實踐的行動力，期培育出以社會關懷為本位，具備突破困境和解決問題的能力，能符應社會變遷需要而持續改革的未來師資人力。也透過申請教育部的各種計畫，帶著學生到美國、尼泊爾、芬蘭、馬來西亞、泰國、印尼、大陸及緬甸進行實習、交流或服務學習的活動，融合大學的社會責任與師資培育的教學效能，透過與當地大學輔導的幼兒園實地接觸，提供學生實務的經驗，應用自身專業，服務不同類型族群。本計畫擬在教育部的經費與學校配合款的支助，持續帶領學生至芬蘭赫爾辛基大學的幼兒園，透過一個月的教育實習，讓學生從當地的文化，了解芬蘭在教育與社會政策的規劃與實務做法，並進入幼兒園了解其作息與教學模式。

本系於 2009 年帶領學生與美國加州大學富勒頓分校 (California State University, Fullerton) 合作，學生跨國團隊共同在 2010 年暑假在台灣偏遠地區進行教育史懷哲服務-學習計畫，並於 2010 年暑假由 CSUF 教授帶領該校志願海外服務學習的學生，與

本校學生一起到台灣台東偏遠和原住民學校進行跨文化服務學習方案。也和美國波士頓 Wheelock College 和 Cambridge 公立幼兒學校系統進行實習合作計畫，不僅了解美國融合教育幼教政策、融合教育教學品質與特殊幼兒融合教育實施之情形；透過實地參訪見習，觀摩各類型幼兒融合教育機構之運作情形；實地參與觀察以了解美國一般幼兒園實施融合教育的課程與教學實務。透過與資深教師和專業督導人員互動，增進對於美國幼教老師對於融合教育的看法與專業發展情形。

本系學生自大一入學，必須修讀系列與服務學習和人文關懷之課程，包括：服務學習、族群、文化與家庭、多元服務社會學習等課程，學生在系列課程中，接觸在地族群，家庭，婦女，幼兒，學習服務人群及照護人群。我們培育的師資生，以能具備教學，服務，輔導，資源連結等能力為目標。2011 年至 2103 年，本系學生參與計畫主持人的低碳台灣，高瞻未來計畫，於台東國立史前文化博物館，提供花蓮，屏東，台東地區中小學及幼兒園學生有關環保和能源教育之活動，展現他們服務社會的能力，讓計畫主持人有信心將他們由臺東推向到金門，在 2013 年進駐金門提供當地幼兒園與國小能源教育推廣課程。此外，本系學生長期參與教育部史懷哲計畫，前往偏鄉地區服務，累積關懷弱勢族群，照顧偏遠地區學童的社會服務經驗。擁有多元文化視野和熱誠服務的愛心，讓計畫主持人構思讓他們跨越國族，參與國際 N G O 組織，展現臺灣人願意承擔世界責任的心，以能走進聯合國組織，讓國際看見臺灣的志工服務，國際服務的能力。

臺灣長期以來積極參與國際救援，臺灣的國際志工成果，獲得國際認同，慈濟團體並獲得聯合國邀請進入 N G O 組織，是我國能與聯合國鏈結的重要管道。人道關懷，國際服務，是臺灣能展現自己與獲得國際認同的重要軟實力。基於如此的體認，本系在培育學生關懷臺東弱勢族群需求及參與社會服務之際，同時希望能讓學生前進據有類

似需求的國家，讓他們的本土經驗能在海外見實習，透過交流互動，同時吸納其他國家接受聯合國支助的扶弱計畫經驗，提升學生扶助婦幼和弱勢族群的能力，成為具備進入國際NGO組織知能的臺灣青年學子。

除了上述的國際交流活動，105 學年度本系獲得教育部學海築夢的經費，2017 年帶領 5 位學生至芬蘭赫爾辛基城市築夢，透過四週的田野實習，讓學生從當地的文化，了解芬蘭在教育與社會政策的規劃與實務做法，探討規劃零到六歲幼兒教育整合的實務，並進入當地幼兒園了解各年齡層的作息與教學模式，提供台灣幼兒教育參考與翻轉的方向。同時當年度亦獲得教育部國外教育見習課程計畫，獲得補助帶領 6 位學生到馬來西亞兩星期體驗慈濟人文教育，進行多元文化教學實踐的機會；最後，106 學年度再次獲得教育部全額經費的補助於 2018 年 8 月帶領 9 位學生到芬蘭進行深度的幼兒園實習；同年師資培育中心獲得教育部國外教育見習課程計畫之經費，帶領 4 位幼教系學生至印尼泗水台商學校進行兩星期的見習活動。107 學年度三度獲得教育部學海築夢計畫預計帶領學生再到芬蘭深度的實習，同年，獲得學海築夢新南向計畫，帶領八位學生到緬甸進行實習與志工的學習。因此，透過計畫的申請，擴展學生在學期間的國際視野，與體驗各國不同教學現場是本校師資生的目標之一，讓學生就學期間有著寬廣的思想，不拘泥於所學，並能學以致用在課業與未來職場上。

◇ 國外實習機構簡介

Ni Hao中文學校-第一間機構簡介		
機構名稱	Torrance preschool	
地址	24596 Hawthorne Blvd, Torrance, CA, 90505	
電話	855-644-2688	
園長	Cindy Chou	
成立宗旨	we want to build a Chinese learning community for families 希望可以建立中文學習的社區	
服務對象	年齡層較廣，從 2 歲到 10 歲的學生	
園所規模	2-4 歲(一班)；5-7 歲(一班)；8 歲以上(一班)	
行政組織圖及執掌	CEO (老闆)；CFO (財務)；headquarter (總部)；HR (人力資源)；director (主管/院長)；老師；助教	
教學理念	從生活中學習並應用 發展一系列的教材的書籍與教材 融合中西方優點，創造出獨特特色 創造 SMART 學習系統，提高學習效能	
環境佈置 特色		
	照片說明:活動教室	照片說明:小班教室區
		
	照片說明:大班教室區	照片說明:中班教室區

Ni Hao中文學校-第二間機構簡介

機構名稱	Redondo Beach preschool	
地址	2602 Nelson Ave, Redondo Beach, CA 90278	
電話	424-488-6626	
園長	Emma	
成立宗旨	we want to build a Chinese learning community for families 希望可以建立中文學習的社區	
服務對象	3-6 歲幼兒	
園所規模	園所幼兒人數約 <u>30</u> 人; 老師 <u>5</u> 名; 共 <u>3</u> 班 (師生比): <u>1:6</u> 其他工作人員 <u>1</u> 名	
行政組織圖及執掌	CEO (老闆); CFO (財務); headquarter (總部); HR (人力資源); director (主管/院長); 老師; 助教	
教學理念	從生活中學習並應用 發展一系列的教材的書籍與教材 融合中西方優點, 創造出獨特特色 創造 SMART 學習系統, 提高學習效能	
環境佈置特色		
	照片說明: 行政辦公區	照片說明: 中班教室區
		
	照片說明: 大班教室區	照片說明: 小班教室區



◇ 計畫招生說明會與學生甄選

計畫招生說明會

透過辦理招生說明會，對此次去美國幼兒教育見習學海築夢計畫仔細地介紹計畫的目的、緣由，也藉此在說明會介紹有關美國體驗多元文化幼兒教育之內容，並且說明徵選條件及相關事宜。

學生甄選

1. 學業成績平均 80 分以上(全部學年之總平均)10%
2. 英文檢定成績 30%(評分標準見附件)
3. 操行成績平均 80 分以上 (全部學年之總平均) 10%
4. 服務學習志工時數與經歷 20%
5. 幼兒園服務或見實習相關經驗 30%

照片分享



照片說明:甄選面試試教



照片說明:甄選面試試教



照片說明:通過名單海報



照片說明:行前說明會

◇ 國外實習機構聯繫與生活安排

日期	內容	備註
8/1(四)	1. 19:20 桃園機場(TPE)→ 16:50 抵達洛杉磯(LAX) 2. 抵達機場後，由 Ni Hao 中文學校的人員接送，直接前往寄宿家庭。	1. 搭長榮航空 2. 住寄宿家庭
8/2(五)	1. 10:00 在 Ni Hao 中文學校校本部集合	1. 由 Ni Hao 中文學校老師進行行前培訓
8/3(六) 8/4(日)	1. 和寄宿家庭的人來往	1. 跟著 Home 爸 & Home 媽一起去採買食物 2. 了解美國的生活方式
8/5(一) 8/9(五)	1. 分組進入學校 2. 協助班級導師或是行政事務	1. 8AM-6PM 2. 第一週見習 3. 和老師討論教學內容
8/10 (六) 8/11(日)	休息日：前往附近的海邊走走	Manhattan Beach Redondo Beach
8/12(一) 8/16(五)	1. 分組進入學校 2. 協助班級導師或是行政事務 3. 設計課程，實際進行教學	1. 8AM-6PM 2. 第二週實習 3. 配合學校主題進行課程設計（交通課程）
8/17(六) 8/18(日)	休息日：遊樂園、好萊塢	1. Magic Mountain 2. Madame Tussaud 3. Warner Bros. Entertainment, Inc.
8/19(一) 	1. 分組進入學校 2. 協助班級導師或是行政事務	1. 8AM-6PM 2. 第三週實習 3. 配合學校主題進行課

8/23(五)	3. 設計課程，實際進行教學	程設計（文化課程）
8/24(六) 8/25(日)	休息日：遊樂園、自由行	環球影城 購物中心（自由參加）
8/26(一) 8/30(五)	1. 分組進入學校 2. 協助班級導師或是行政事務 3. 設計課程，實際進行教學	1. 8AM-6PM 2. 第三週實習 3. 配合學校主題進行課程設計（文化、環境課程） 4. 實習結束
8/30(六) 9/1(日)	休息日：前往聖地牙哥 前往安納翰	1. 搭乘 Greyhound，聖地牙哥一日遊（自由參加） 2. 離開寄宿家庭 3. 住在安納翰的飯店 Cortona Inn and Suites Anaheim Resort
9/2(一) 9/6(五)	1. 迪士尼兩日遊 2. 安大略購物中心	1. 迪士尼主題、冒險樂園 2. 安大略，美國最後一次購物 3. 收拾行囊，準備歸賦
9/7(六)	1. 10:30 抵達洛杉磯航空(LAX) 2. 12:15 登機→17:05 抵達桃園機場(TPE)→歸賦	

◇ 行前說明會、實習機構報到



台東行前說明會



美國機構行前說明會



美國實習機構報到



美國實習機構行前培訓

◇ 國外實習之具體效益

本計畫前往美國洛杉磯的 Ni Hao 中文學校進行教學實習。具體效益條列敘述如下：

(一)學生學習成效

1. 透過海外見習，了解到美國你好中文學校與台灣幼兒園的差異，不論是在教育政策、師生比(美 12:1；台 15:1)、環境規劃、課室經營(美國 3 點陸續下課，家長可在這時間一同參與課程)、以及親師溝通的方面都可以看見不同國家幼兒園環境，這些觀摩經驗對於未來可以轉化成職場上的呈現，減少職場摸索的時間。
2. 藉由行前培訓會、事前說明會以及在每日課後與老師進行討論互享給予回饋，在注意事項、專業知能及實際技能，以最短的時間學習收穫最多。
3. 這次的海外見習提升最大的是觀察技巧和靈機應變，因為國家及語言(英文&西班牙語)不同的情況下，在課程協助上都要在最短的時間內進行替換和適應。
4. 看見不同的教學方式，美國你好中文學校在暑假是以夏令營的方式設計課程，每兩周更換一次主題，由本機構設計一系列的活動和主題配合 STAEAM&C 與 SMART 並結合中西方優點進行教學，教師只要已讓幼兒學會中文為主要目標；台灣則是走主題教學、方案或學習區萌發，以幼兒為中心延伸發展課程。

(二)分享推廣台灣經驗特色之具體成果效益

1. 與海外老師討論兩地教學特色，並進行交流，以及在面對同一件事發生時，教師會是如何處理，像是幼兒嬉戲受傷，美國會請雙方家長當面溝通處理，在過程中沒有

對錯之分，雙方都有各自的作法及正當理由，我們截長補短戶相互欣賞尊重。

2. 分享台灣的文化與民俗風情及特色，讓老師在教學時若有相關內容可以最為補充教材，互相討論課程活動上的想法，讓幼兒有更多的體驗來認識台灣這塊土地。

(三)分享多元文化幼兒華語教學時間

1. 在課程設計上每天又融入不同的主題，像是藝術、科學、烹飪、功夫、書法課等，藉由多元的課程，結合東西方文化的右典，讓幼兒藉由實際操作中認識不同領域的中文用詞及認識中華文化的特色。
2. 以中文沉浸式的環境、課程設計及教師都是充滿中文與華人文化的氣息，但也不忘當地母語(英文&西班牙)讓幼兒同時學習三語，透過此方式讓幼兒能在日常生活作息中快樂學習語言。

(四)提高學生海外就業作法及成果

1. 可以多提供海外進實習的機會，讓學生可以出去見見世界，體驗不同國家的就業市場，再經由自身對台灣及海外的比較後，產生的想法決定未來的生涯方向。
2. 可以舉辦海外件實習發表會，讓未同行的其他人在聽了分享之後也可以瞭解整個海外生活，藉此達到宣傳及特色分享，也許能成為下次他人決定報名的動機。
3. 給予願意前往海外的學生支持，不管是生活上、旅途上或就業上所需的幫助，讓台灣子弟能在國外安心的生活工作，安全、滿足基本需求是最基本的條件。

◇ 執行本計畫之感想與建議

十分感謝教育部提供經費讓學生有機會到美國去見習，此次雖只有兩位學生參與此計畫，但本人也透過其他計畫的申請有4位學生參加，因此一起去美國實習的有6位。相信學生透過透過這的計畫實際的體驗與實習，能深入認識美國文化，並在美國活用在台灣所學之幼教知能。非常謝謝教育部願意提供此機會，讓台東大學幼教系師生能更認識美國的幼兒教育環境與生態，雖然路途遙遠，但學生們回國後皆對此次國外實習有正向回饋，可謂相當值得！海外實習計畫對學生的專業提升具有相當效益，最重要的是讓學生在這個過程中慢慢培養出自信心，有了多方嘗試的自信心後，相信這些學生未來也會成為相當優秀的幼兒教育人才！