

113 年度教育部新南向學海築夢計畫 成果報告書



計畫名稱：馬來西亞多元文化幼兒園教學實習
現職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系
計畫主持人：施淑娟副教授
參與學生：徐振順、蘇季妍、陳駿歲、趙子霈、
蔡佳蓓、鄭婷瑋、陳沛宇、應航
國外實習國家：馬來西亞/吉隆坡

壹、成果報告基本資料

1、獲補助年度：113 年度新南向學海築夢計畫

- 2、現任職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系
- 3、計畫主持人姓名：施淑娟副教授
- 4、國外實習國家(含城市)：馬來西亞/吉隆坡
- 5、國外實習機構：大聖人文學苑幼兒園及 Tadika Juara Cerdik 幼兒園
- 6、計畫主持人更換次數：0
- 7、實習機構變更(含新增)次數：0

貳、緣起

臺東大學幼教系自 95 學年度開始推動「服務中學習」幼教師資培育模式，以兼顧大學的社會責任與師資培育的教學效能，以期有效教導來自不同家庭

與社會背景的學生，培養師資生具備人本關懷的專業態度，增進師資生對於影響兒童發展與學習相關議題之關懷、探究和改革實踐的行動力，期培育出以社會關懷為本位，具備突破困境和解決問題的能力，能符應社會變遷需要而持續改革的未來師資人力。也透過申請教育部的各種計畫，帶著學生到美國、尼泊爾、泰國、德國、日本、加拿大、芬蘭、馬來西亞、緬甸、新加坡及印尼等國進行實習、交流或服務學習的活動，融合大學的社會責任與師資培育的教學效能，透過與當地大學輔導的幼兒園實地接觸，提供學生實務的經驗，應用自身專業，服務不同類型族群。

本系學生自大一入學，必須修讀系列與服務學習和人文關懷之課程，包括：服務學習、族群、文化與家庭、多元服務社會學習等課程，學生在系列課程中，接觸在地族群、家庭、婦女、幼兒、學習服務人群及照護人群。本系培育的師資生，以能具備教學，服務，輔導，資源連結等能力為目標。臺灣長期以來積極參與國際救援，臺灣的國際志工成果，獲得國際認同，慈濟團體並獲得聯合國邀請進入 NGO 組織，是我國能與聯合國鏈結的重要管道。人道關懷，國際服務，是臺灣能展現自己與獲得國際認同的重要軟實力。基於如此的體認，本系在培育學生關懷臺東弱勢族群需求及參與社會服務之際，同時希望能讓學生前進據有類似需求的國家，讓他們本土經驗能在海外實習，透過交流互動，同時吸納其他國家接受聯合國支助的扶弱計畫經驗，提升學生扶助婦幼和弱勢族群的能力，成為具備進入國際 NGO 組織知能的臺灣青年學子。本計劃擬在教育部的經費與學校配合款的支助，帶領學生至泰國中文學校的幼兒園，透過一個月的教育實習，讓學生從當地的文化，了解泰國在教育與中文學習的實務做法，並根據去年的計畫，更進一步協助泰國教師規劃幼兒學習區環境，幫助提升幼兒學習的品質。

本系於 98 年度帶領學生與美國加州大學富勒頓分校

(California State University, Fullerton) 合作，學生跨國團隊共同在 99 年暑假在台灣偏遠地區進行教育史懷哲服務-學習計畫，並於 99 年度暑假由 CSUF 教授帶領該校志願海外服務學習的學生，與本校學生一起到台灣台東偏遠和原住民學校進行跨文化服務學習方案。也和美國波士頓 Wheelock College 和 Cambridge 公立幼兒學校系統進行實習合作計畫，不僅了解美國融合教育幼教政策、融合教育教學品質與特殊幼兒融合教育實施之情形；透過實地參訪見習，觀摩各類型幼兒融合教育機構之運作情形；實地參與觀察以了解美國一般幼兒園實施融合教育的課程與教學實務。透過與資深教師和專業督導人員互動，增進對於美國幼教老師對於融合教育的看法與專業發展情形。

除了上述的幼教系的國際交流活動，本人於 105 年度本系獲得教育部的經費，帶領學生至芬蘭赫爾辛基城市築夢，透過四週的田野實習，讓學生從當地的文化，了解芬蘭在教育與社會政策的規劃與實務做法，探討規劃零到六歲幼兒教育整合的實務，並進入當地幼兒園了解各年齡層的作息與教學模式，提供台灣幼兒教育參考與翻轉的方向。同時當年度亦獲得國外教育見習課程計畫，獲得補助帶領學生到馬來西亞兩星期體驗慈濟人文教育，進行多元文化教學實踐的機會；106 年度再次獲得教育部全額經費的補助帶領九位學生到芬蘭進行深度的幼兒園實習。107 年度第三度獲得教育部學海築夢計畫持續帶領學生再到芬蘭深度的實習，同年，獲得學海築夢新南向計畫，帶領八位學生到緬甸進行實習與志工的學習。108 年度亦獲得三項補助計畫，帶領對兩隊學生到美國進行實習；同時也取得教育部國外教育見習課程計畫的補助到美國實習；也獲得學海築夢新南向計畫-泰國大同中學幼兒園實習計畫，但因為新冠肺炎而取消。109 年度第四度獲得教育部計畫，帶領學生再次與芬蘭赫爾辛基大學合作，進到幼兒園實習認識芬蘭的幼兒教育，因新冠肺炎延至 112 年度執行計畫。111 年度與泰國大同中學第二度合作，帶領學生到偏遠的清萊滿星疊地區協助當地幼兒園建置學習區環境，因新冠肺炎於 112 年度執行。因此，今年度持續透過計畫的申請，擴展學生在學期間的國際視野，與體驗各國不同教學現場是本校師資生的目標之一，讓學生就學期間有著寬廣的思想，不拘泥於所學，並能學以致用在課業與未來職場。

參、國外實習機構簡介

機構名稱	Tadika Juara Cerdik 聰明冠軍幼兒園
------	-----------------------------

地址	No. 2, Jalan 13/1, Seksyen 13, 46200 Petaling Jaya, Selangor, 馬來西亞
聯絡人	Chan Yen-Min 校長
電話	+60 10-317 7152
機構簡介	<p>Tadika Juara Cerdik 為 3 至 6 歲的兒童提供基於 FunGates 系統的幼兒園計劃。我們每年的學校日曆都會有一年一度的運動會、音樂會和畢業典禮。自 2009 年起，TJC 成為教育部下屬的完全許可的幼兒園。Tadika Juara Cerdik 採用有趣、實踐性強的 FunGates 學習系統，符合教育部核心學科要求。完整的課程包括英語、數學、科學、馬來語、華語、科學、道德研究、體育以及藝術和手工藝。幼兒園備受追捧的兒童豐富計劃——課後計劃進一步補充了我們的幼兒園計劃。</p> <p>幼兒園的願景是透過積極、有趣和激勵性的學習體驗，培養和培養孩子追求卓越的精神。我們幼兒園的核心價值是榮譽、責任、誠實、服從和專注。他們的教師和員工致力於實現我們的座右銘：「共同打造卓越的孩子！」。</p>

機構名稱	人文學苑幼兒園
地址	Wisma MIE, 10th Floor, No. 2, Jalan Industri PBP 2, Taman Industri Pusat Bandar Puchong, 47100 Puchong, Selangor, Malaysia.
聯絡人	Chan Yen-Min 校長
電話	+60 03-80746888
機構簡介	<p>人文學苑幼兒園是大聖人文基金人文學苑課程第一家合作學校，位于吉隆坡斯里白沙羅鎮。學校于 2023 年開辦，提供幼兒園及托兒等服務。願景：為提高大馬幼兒教育素養而努力。使命：開發符合 21 世紀核心素養的幼教課程，培育孩子未來所需要的軟能力。價值：幼兒自主、遊戲為本、全人發展。信念：教育生活化——教育兒童最好的方法，是實際生活中的行為和參與勞作和活動——兒童的思維發展，是在勞作和活動中形成的。</p>

肆、計畫招生說明會與學生甄選

一、計畫招生說明會

透過辦理招生說明會，對此次學海築夢—馬來西亞多元文化幼兒園教學實習計畫仔細地介紹目的、緣由，也藉此在說明會介紹有關馬來西亞多元文化幼兒教育之紮根實習，並且說明徵選條件及相關事宜。



計畫招生說明會

二、學生甄選

甄選條件說明：

- (一)學業成績平均 75 分以上(全部學年之總平均)10%
- (二)英文檢定成績 30%(評分標準見附件)
- (三)操行成績平均 80 分以上 (全部學年之總平均) 10%
- (四)服務學習志工時數與經歷 20%
- (五)幼兒園服務或實習的相關經驗 30%

一、實習國家：馬來西亞

二、甄選條件

- (一)學業成績平均75分以上(全部學年之總平均)10%
- (二)英文檢定成績30%(評分標準見附件)
- (三)操行成績平均80分以上(全部學年之總平均)10%
- (四)服務學習志工時數與經歷20%
- (五)幼兒園服務或實習的相關經驗30%

三、甄選資格與名額：具中華民國國籍幼兒教育系大學部二年級以上或日間部碩士班，6名。

四、申請截止時間：113年6月07日(星期五)截止，相關資料請寄至淑娟老師信箱 elaineshih33@gmail.com。

五、經費補助說明：依教育部補助金額進行分配，不足的部分自行負擔。

六、計畫執行時間：113年7/29至8/29(一個月)

七、實習說明會：113年6月11日晚上6:30 301教室

八、甄選申請書

甄選海報內容



甄選通過海報

伍、國外實習機構聯繫與生活安排

7/27(六)	啟航日(台灣飛馬來西亞)
7/29-8/2(一-五)	進入幼兒園實習-認識園所及適應作息
8/5-8/9(一-五)	進入幼兒園實習-觀摩教師教學、協助課後班、運動會預演
8/12-8/16(一-五)	進入幼兒園實習-觀摩教師教學、協助課後班、運動會預演
8/19-8/23(一-五)	進入幼兒園實習-台灣在地文化教案教學
每週六、日	馬來西亞文化考察(了解當地文化)
8/27(三)	回程日(馬來西亞飛台灣)

陸、行前說明會、實習機構報到

	
2024/06/21 行前會討論一	2024/06/28 行前會討論二
	
2024/07/03 行前會討論三	2024/07/19 行前會討論四
	
2024/7/19 行前會討論五	2024/7/25 行前會討論六

<p>實習機構報到(大聖)</p>	<p>聰明冠軍實習機構報到 (Tadika Juara Cerdik)</p>

柒、國外實習之具體效益

1. 從實習中，學生認識馬來西亞學校學生的教學模式與一日作息。
2. 面對不同文化及語言的幼兒，學習依幼兒的背景與老師的需求協同教學，並認識當地不同的教學方式。
3. 透過實際走訪當地古蹟與博物館進行文化考察來了解當地歷史。
4. 透過團隊行動培養學生團隊合作的能力以及增進人際關係與互動的能力。
5. 透過國外實習，學生體會馬來西亞與台灣幼兒教育的差異性。
6. 藉由實習的試探，探索未來職涯的發展方向。
7. 透過實習縮短步入職場所需摸索時間。
8. 透過實習了解自己優弱勢，補充與學習不足以增進就業能力。
9. 透過實習培養職場的倫理及專業態度。

捌、執行本計畫之感想與建議

感謝教育部的鼎力支持，使本系得以獲得新南向學海築夢計畫的補助。本次計畫中，有 8 位幼兒教育學系學生得以前往馬來西亞進行為期一個月的幼兒園深度實習，並在實習過程中累積了豐富的實務經驗。儘管任務執行中面臨不少挑戰與困難，學生們在團隊合作以及老師的指導下，成功克服了諸多困境，展現出團結且卓越的問題解決能力。

在這一個月的實習過程中，學生們不僅在專業知識與技能上有所提升，亦因深入吉隆坡當地生活，對當地的歷史文化、風俗民情與飲食習慣等有了更深刻的理解。這次的實習經驗，不僅磨練了學生的專業素養，也增進了他們的國際視野與多元文化的體驗。