

114年度新南向學海築夢學生出國實習 心得報告

獲補助年度	114年度
薦送學校、系所、年級	國立臺東大學、華語文學系、三
中文姓名	邱梓宜
國外實習國家(含城市)	印尼班達亞齊(Banda Aceh)
國外實習機構	印尼亞齊大學
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	

一、緣起

從一年級便在華語系系大會上聽見學長姐赴國外教學實習的分享後，大略了解各項實習的事項、經驗和教學技巧，也種下了希望能到國外增進教學能力和拓展視野的種子。從那時起，我便一直很期待大三暑假的實習。在通過了理論課與實操課的訓練後，我得到許多華語教學專業知識和技能，非常榮幸能夠成為實習團隊的一員，和老師及大家一同至海外實習。

二、國外實習機構簡介

本次的實習機構是位於印尼亞齊省的亞齊大學(Universitas Syiah Kuala, 簡稱 USK)。亞齊大學成立於1961年9月2日，是亞齊省歷史最悠久、規模最大的公立大學，在當地社會與教育發展中具有舉足輕重的地位。校名源自 17 世紀著名的伊斯蘭學者 Tengku Abdur Rauf As Singkili，對亞齊地區的宗教與文化有深遠影響。大學以這位學者為名，象徵著傳承知識與服務社會的精神。亞齊大學在保存與研究地方文化、推廣伊斯蘭教育以及培育具備國際視野的青年人才方面，亦有深厚的影響力。我們在亞齊大學暑期華語營實習，這個營隊的學生不只限於該校的學生，也開放給社會人士、校外人士報名，也有十七歲到四十歲的學生來報名和上課。

對我而言，能夠在這所歷史悠久、充滿文化底蘊的學校教導華語，是個很難得的機會，不僅能夠學習專業知識與教學實務，更能藉由在地經驗開拓國際視野，深化對不同文化的理解，更深入體驗與臺灣不同的文化。

三、國外實習企業或機構之學習心得

從出發前的開會訓練，到抵達當地的每日會議，感謝我們的指導老師——游士德老師，他給了我們許多的教學建議和扎實的教學技巧訓練，在當中我的華語教學能力增強了很多，也增添了我很大的教學信心。

暑期華語營的學生都是華語程度零基礎的學生，他們學習華語都很認真，不論是課堂間的練習，或是下課後的時光，他們都很認真學習、複習華語知識。從一開始對漢語拼音的不熟悉，到最後能夠說出這一個月來所學的口語問答，如：「你叫什麼名字？你是哪國人？」、「我的名字是○○○，我是印尼人。」、「請問現在幾點？」、「現在下午三點十五分。」等等句子。能夠看到學生們從零開始到能夠開口說出基礎的完整句子，我覺得非常感動！也非常開心！

我在華語教學當中，獲得了許多成就感！每當看到學生，因為我在示範時，而露出的會心一笑，我都覺得非常心滿意足，讓我在教學準備階段的時候，獲得很大的力量！而學生除了在下課時間我們華語問題，有的學生也會大方的在課堂上舉手問問題，我覺得這樣很好，可以及時幫助他們立刻解決疑惑。像有一次，我們教到「書包」，底下有學生問我們：「那 What is 袋？」我們立刻補上包和袋的差別，一個裡面有內層空間，一個沒有內層空間。

我覺得最有趣的課程是文化課，我看大家做手工作品時，認真、專注的模樣，打從心底覺得這群學生真可愛！這些學生也從中知道一些「折」、「黏」、「綁」動作的華語詞彙。從活潑的手作課程中學習華人文化知識，是非常一舉兩得的事情！看學生們認真做八段錦動作、同儕間相互合作完成影片，相信他們對氣功的初步認識，是一段很美好的回憶！

四、國外實習之生活體驗

除了上課之外，學生也邀約我們一同出遊。學生們帶我們去亞齊西邊的海灘在看夕陽的同時，學生也會利用機會積極與我們對話，而我們老師也會耐心聆聽，並糾正他們的發音。很開心他們願意和我們溝通，並從當中學習華語。

學生們也帶我們去班達亞齊最大的清真寺。學生們借我們穆斯林的衣著，這是我第一次進入清真寺裡面，我們也在一旁觀看朝拜儀式，朝拜祝禱聲開始時，神聖莊嚴，空間寧靜祥和。學生也告訴我們一些穆斯林的規矩，也分享著他們心靈的信仰，他們也跟我們說2004年Tsunami海嘯襲

來時這裡發生的神蹟，當時這個清真寺庇護了許多人民，而海水連一點都沒有進到清真寺裡頭。透過語言讓我們分享彼此文化，更進一步了解當地民俗風情。

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

- 1.增進教學技巧：學會使用肢體動作、圖片與簡報輔助教學，提升課堂互動效果。
- 2.應對突發問題：能快速回應學生超出課本範圍的問題，訓練即時思考與解釋能力。
- 3.理解學生需求：學會顧及不同性格(內向、外向)的學生，培養差異化教學的敏感度。
- 4.加深文化理解：透過參觀清真寺、了解信仰與歷史，對當地文化與宗教有更深認識。
- 5.提升跨文化溝通能力：在語言隔閡下，學會使用多種方式進行交流，強化跨文化理解與包容力。
- 6.拓展國際視野：透過生活與交流，體會語言不只是課堂工具，而是連結文化與心靈的橋樑。
- 7.提升適應力：在陌生環境中生活與教學，增強應對挑戰與適應新環境的能力。

六、感想與建議

從課前準備到實際教學，我真實體會到華語教師角色的挑戰與責任。因為學生是零華語基礎的，我會一直思考如何用更簡單的方式，讓他們理解新知識。有時候，我也會需要思考另一種更好理解的詞語或是動作來引導他們理解。教學的過程帶給我相當多成就感。能在教學中互相學習文化，是我這一趟實習中獲得最珍貴的體驗。



114年度新南向學海築夢學生出國實習心得報告

獲補助年度	民國114年度
薦送學校、系所、年級	國立臺東大學華語文學系
中文姓名	洪子惠
國外實習國家(含城市)	印尼班達亞齊 (Banda Aceh)
國外實習機構	印尼亞齊大學語言中心
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	

一、緣起

在大三上學期我便得知在明年升大四的暑假有機會出國實習，在這近一年的準備中我修習了許多相關的課程，學習各種的教學法，也在課程中進行試教。經過這些努力我開始越來越期待這一個月的實習機會，從小我就很喜歡中華文化，大學也是就讀相關的科系，我希望把這些美麗的文化瑰寶介紹給全世界認識，尤其現在很多東南亞的人士有很多工作上的需求需要學習中文，我也很喜歡東南亞的美食，所以我認為這是一個很好的文化交流機會，可以一邊教學一邊親身體驗在地的生活。

二、國外實習機構簡介

本次的實習機構是位於印尼西北部亞齊省的亞齊大學 (Universitas Syiah Kuala) 的語言中心。成立於1961年，為該省歷史最悠久、規模最大的公立大學之一。以提供多樣化的學術項目而聞名，從自然科學、人文社會科學到工程學和醫學都有涵蓋。作為該地區的學術樞紐，亞齊大學致力於促進當地社會經濟的發展，並對當地的歷史和文化有深遠影響。此次的教學對象為亞齊大學學生及社會人士。

三、國外實習企業或機構之學習心得

這次是在印尼亞齊大學語言中心進行實習，由於有開放校外社會人士報名參加課程，學生的年齡差距不一，但大多數的程度都是零起點，因此在設計教學過程需要多思考如何才能最簡單的讓學生理解中文意涵，因為我們是使用直接教學法，盡量避免使用太多的第三方輔助語言（英語）。通過這段時間的教學，我深刻感受到了語言作為文化橋樑的重要性，也體會到作為一名華語教師的責任和挑戰。這次教學實習經驗也讓我在溝通能力和解決問題的能力方面得到了很大的提升，並學會了如何根據學生的需求調整教學計畫，如何面對和消除跨文化教學中的挑戰，且培養了與不同文化背景的學生進行有效溝通的能力。這段實習經歷讓我對未來的職業規劃有了更清晰的認識，我希望能夠將華語教學作為未來的發展方向，並繼續深入研究跨文化交流中的語言教學問題。

四、國外實習之生活體驗

除了在課程中的教學互動外，我們在課後時間也和學生們一起去很多地方。像是下課後在學校餐廳學習使用印尼語點餐，遇到困難學生會幫助我們，他也趁機可以多學習中文。最特別的體驗莫過於我們和穆斯林女性一般穿著頭巾長裙去參觀當地最大的清真寺，也是一個觀光景點。很感謝學生主動向我們出借服裝，讓我們能順利進入清真寺。這一個月來我們雖然是老師，卻也接受到學生的許多幫助，很感謝他們讓我們在印尼的生活順利度過，彼此

仍保有聯繫，期待他們到台灣來玩！

五、國外實習之具體效益(請條列式列舉)

1. 設計課程與組織能力提升
2. 增加自信與教學熱情
3. 華語教學專業的實際應用
4. 增加異國文化的瞭解
5. 提升教學實踐與理論的結合
6. 增強團隊組織與規劃能力

六、感想與建議

此次到印尼亞齊大學語言中心進行華語教學實習的經歷，不論是教學或生活都讓我有很大成長。實習過程中，我深刻體會到了跨文化教學的複雜性與魅力。面對零基礎的學生，我需要從最基礎的中文拼音教起，過程中，我不僅提高了自己的教學技巧，也學會了如何更有效地調整教學策略以適應學生的實際需求。非常感謝教育部的「新南向學海築夢計畫」。正是因為有了這個計畫的支持，我們才能順利前往印尼亞齊大學語言中心進行這次寶貴的實習經歷。這個計畫不僅為我們提供了海外實習的機會，也讓我們得以在實踐中更好地學習和成長。同時，也要特別感謝我們系上給予的各種幫助和支持。感謝游士德老師每天都陪我們討論教學狀況，並給予我們寶貴的建議和指導。您的細心指導和無私幫助，為我們的實習準備工作奠定了堅實的基礎，也讓我們在實習期間能夠更加從容應對各種挑戰。



學海築夢/新南向學海築夢學生出國實習 心得報告內容大綱

請於封面上方列標題 (選送生獲補助年度、薦送學校系所、年級、中文姓名、前往國外實習國家、國外實習機構名稱、國外實習考評成績或評語及短片時間及標題)

獲補助年度	114
薦送學校、系所、年級	國立臺東大學、華語文學系、三
中文姓名	徐靜雅
國外實習國家(含城市)	印尼班達亞齊
國外實習機構	印尼亞齊大學語言中心
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	

一、緣起

在系上大會聽過學長姊分享出國教學實習的經驗後，我一直期待能有到國外拓展視野的機會。經過理論與實操課程的努力，我取得了不錯的成績，因此在得知有海外實習時便積極報名，很榮幸成為實習團隊的一員。

二、國外實習機構簡介

此次實習機構為印尼亞齊省的亞齊大學(USK)，成立於1961年，是當地歷史最悠久、規模最大的公立大學，在教育發展上具有重要地位。我們參與的是亞齊大學暑期華語營，學員不限於該校學生，也開放給社會人士報名，年齡層從十七歲到四十多歲不等。

三、學習心得

在亞齊教華語一個月，我不只是教書，還與學生一起生活、交流。學生大多零基礎，但學習態度非常認真。每堂課都專心聽講，課後主動複習與練習。最後，多數人已能用簡單華語對話，甚至在考試中取得佳績。看著他們從害羞到敢於開口，讓我很感動。

教學過程也有挑戰。由於語言隔閡，我們需要使用動作和圖片輔助教學。例如示範「跑」就直接在教室裡跑一圈，解釋「方位詞」則以圖示呈現。有時學生會提問課本之外的問題，如「為什麼是『踢足球』、『打網球』，卻是『放風箏』？」這些問題訓練我們即時思考並靈活解釋，讓課堂更生動有趣。另一挑戰是時間掌控，需要在進度與學生理解之間取得平衡，確保不同性格的學生都能跟上。這些經驗讓我深刻體會到當老師的不容易。

四、生活體驗

課餘時間，學生帶我們去海灘喝飲料、做手作，並用剛學到的華語與我們交流。他們還邀請我們參觀清真寺，這是我第一次走進如此莊嚴寧靜的宗教場所。學生分享信仰與習俗，讓我感受到語言不只是學科，而是跨文化理解與交流的橋樑。

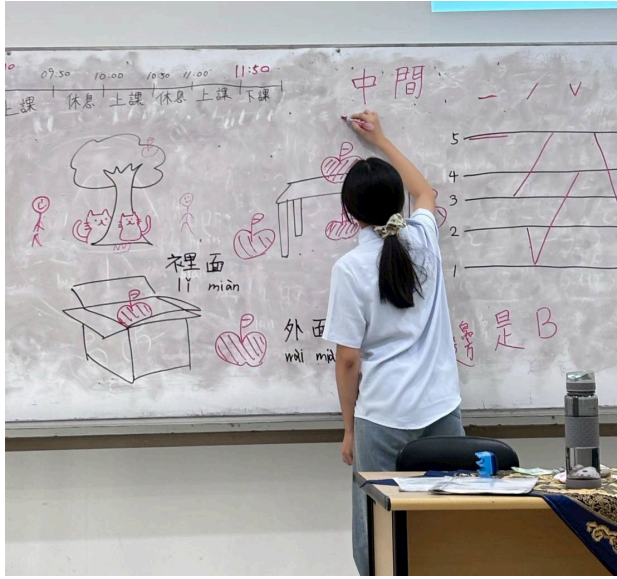
五、具體效益

1. 增進教學技巧：運用肢體、圖片與簡報輔助，提升互動效果。
2. 提升課堂掌控力：學會在有限時間內兼顧進度與理解。
3. 應對突發問題：訓練臨場思考與解釋能力。
4. 理解學生需求：培養差異化教學的敏感度。
5. 加深文化理解：參觀清真寺、接觸在地習俗。
6. 強化跨文化溝通：學會在語言隔閡下靈活交流。
7. 提升適應力：在陌生環境中生活與教學，增強韌性。

六、感想與建議

從備課到授課，我學會了用創意與耐心應對挑戰。雖然有時像在「演戲」，但看到學生因而記住生詞並勇於表達，心中充滿成就感。未來針對零基礎學生，教材可更強調「圖像化、情境化」，並透過遊戲或活動激發動機。同時課程規劃應更具彈性，兼顧進度與練習。除此之外，應加入文化課程，幫助學生理解語言背後的文化脈絡。

這一個月的實習不僅提升了我的教學能力，更讓我體會到語言的力量，它能跨越文化隔閡，讓人與人更靠近。





114 年度新南向學海築夢學生出國實習

心得報告內容

陳盈妤 海外實習心得

獲補助年度	民國 114 年
薦送學校、系所、年級	國立臺東大學華語文學系三年級
中文姓名	陳盈妤
國外實習國家(含城市)	印尼亞齊省班達亞齊市
國外實習機構	印尼亞齊大學語言中心
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	
<p>一、緣起</p> <p>系上提供了前往國外參與華語教學的機會，對我而言是一個極具意義的歷練，選擇參與海外實習，不僅希望拓展國際視野，培養世界觀與自主能力，也希望在陌生環境中學會獨立思考與隨機應變，這次實習並非單向教學，而是雙向交流，面對零起點學生，我們必須在一個月內設計合適課程，靈活運用專業知識，引導學習者在有限時間內獲得進步，過程中我們不斷反思與修正，使自己在專業、溝通與跨文化理解上都有所成長。</p> <p>二、國外實習機構簡介</p> <p>印尼亞齊大學(Universitas Syiah Kuala, USK)位於亞齊省班達亞齊，其語言中心積極推動外語教育與跨文化交流，並與國際機構合作，今年暑假 USK 語言中心與臺東大學華語文學系及華語中心合作，舉辦「Aceh Mandarin Campaign」華語營隊，結合語言課程與文化體驗，讓參與者沉浸式學習中文，並促進臺灣與印尼的教育交流。</p> <p>三、學習心得</p> <p>面對零起點學生，在游士德老師的帶領下，我們從課程籌備到課後檢討都有完善流程，每天課後檢討不僅修正不足，也讓我們能即時改進，這樣的過程使我們學會課堂應變、課程調整與臨時調度的能力，亞齊大學語言中心提供良好環境與設備、行政溝通順暢，使我們專注於教學設計，學生在課堂中展現高度學習動機，能將學到的詞彙延伸到自身經驗，逐漸達到自主輸出的能力，一個月下來他們從記憶詞彙到靈活運用語句，甚至能主動表達獲得學習成就感，也讓我們深刻體會教與學的雙向成長。</p>	



(語言課上課)



(文化課教學)

四、生活體驗

初到亞齊難免緊張，但當地人的熱情很快消除一些緊張，司機與居民會主動聊天，詢問我們來自哪裡，分享當地特色，還教我們印尼語與亞齊方言，課餘時間學生們帶我們去海邊欣賞夕陽，感受自然之美，也帶我們參訪清真寺，體驗穆斯林誠心的禱告，透過這些互動我們更貼近當地生活，這些日常交流成為最珍貴的回憶。



(清真寺參訪)



(亞齊海邊)

五、具體效益

1. 提升專業能力:能針對零起點學生設計並調整教學方式。
2. 培養應變能力:學會獨立思考與處理突發狀況。
3. 增進跨文化交流:實際體驗印尼及亞齊文化。
4. 拓展國際視野:透過互動理解不同生活方式。
5. 見證學習成效:學生能從零基礎到自主表達中文。
6. 促進自我成長:體會教與學的雙向交流。

六、感想與建議

這次實習讓我深刻體會到教學不僅是知識傳遞，更是跨文化交流，面對零基礎學生，學會調整課程、引導學習，也從學生的回饋獲得成就感，與當地人互動讓我認識到語言背後的文化價值，並拓展了國際視野，若未來能有更多實習時間，相信能讓學生學習更深入，也能讓實習教師累積更多經驗。

學海築夢/新南向學海築夢學生出國實習

心得報告內容大綱

楊慧恩 海外實習心得

獲補助年度	民國 114 年
薦送學校、系所、年級	國立臺東大學華語文學系三年級
中文姓名	楊慧恩
國外實習國家(含城市)	印尼亞齊省班達亞齊市
國外實習機構	印尼亞齊大學語言中心
國外實習考評成績或評語	
短片時間及標題	

一、緣起

做為一個華語系的學生，一直深知我們所需要的是一個實戰經驗，和平時課堂上的練習與照本宣科不同，除了理論知識外，擁有正經的實務經驗也是我們必須經歷的一部份。在懷揣著各樣的不安與焦慮以後，我還是決定報名此次的海外實習，也深知這一次的機會可能足以改變我往後的人生，也是我跨出舒適圈的重要機會。儘管知道自己前往印尼後可能將會面臨各項挑戰，也不足以改變我想增益個人能力的決心。這個時候，能不能做到已經不是重點，我深知自己非做不可，也必須要做到。

我向來都不是大膽的人，但為了這次的出行，我依然努力跨出第一步，在前往印尼教學的路上坦然前行，學習的收穫未知，面臨的困難未知，但我絕對不後悔選擇參加海外實習，反倒是錯過了這次的機會，才有可能讓我抱憾終身。

二、國外實習機構簡介

亞齊大學創立於 1961 年，為印尼亞齊省規模最大且歷史最悠久的公立大學設有 12 個學院與研究所，涵蓋醫學、工程、農業、法律、經濟等領域，並提供學士至博

士課程。該校以災害管理研究見長，2004 年海嘯後重建迅速，科研實力提升，國際合作廣泛，亦為東協大學網絡成員。本次合作對象為亞齊大學語言中心、教學對象大多為亞齊大學各科系學生，以及少數校外人士。

三、 國外實習企業或機構之學習心得

第一次在正式的教學時我相當的緊張，而我發現學生們也有種初學外語時而有的忐忑，但萬幸的是，學生大都具備強烈的學習動機，儘管一開始顯得生疏且缺乏自信，但我們仍試圖一步步讓學生產生學習華語的樂趣，從第一堂課、我們讓學生嘗試「畫」出自己的中文名字時的瞬間，師生間的關係似乎也悄然發生某種變化，我們與學生之間不再只是單純的師生，而是締結下了某種更深的羈絆。或許，在學生得到中文名字的瞬間，華語對他們來說不再只是一門艱澀的語言，還是開啟他們新世界的橋樑。

在正式教學之前，我們汲取游老師的建議，將拼音的練習與聲調融入在日常的教學之中，而學生也很快意識到華語與印尼語本身的不同之處，在印尼語當中是沒有聲調變化的，因此學生一開始並不明白聲調的用意，以為只需要將那個字給念出來就好。在我們每一堂課循序漸進的引導下，學生們也漸漸能明白聲調之間的差異，雖然對他們來說，要改掉原有的印尼口音依然很難，特別是中文二、三聲的拼音，但比起最一開始的情況已經有了相當顯著的進步，特別是當有些學生開始自主修正錯誤發音時，內心的成就感也是無可比擬的。

我在教學時也慢慢能循序漸進的發揮出有層次的教學技巧，以糾音為例，我從一開始的直接糾正，慢慢轉為讓學生自行選擇哪個才是正確的發音，在感受到自己的教學越來越流暢的同時，也可以感受到我們和學生的默契在與日俱增，看著學生們在課堂上努力吸收，有時還會舉手發問的積極態度，我也總算體驗到擔任老師的成就感從何而來，看著他們一天天地慢慢進步，作為老師的我也覺得我們實習團隊功不可沒，有種我們的努力付出得到回報的感動。

在輪到我的文化課教學時，我事前思考了許久，由於我的文化課主題是元宵節語燈籠，當中就有帶領學生製作紙燈籠的環節，不過手作不是我擅長的領域，因此我以自己作為出發點，將紙燈籠的製作步驟在簡報上一一拆解，而這個方法也收到了不錯的成效，學生們的手作能力普遍不差，因此這樣淺顯的帶領方式也節省了糾正學生們的時間，也減少做錯的機率。同時，除了介紹元宵節與燈籠外，我也將華人文化中的十二生肖融入教學中，帶領學生們認識、並推算出自己的生肖，而學生們也對此展現出濃厚的興趣，也順勢學習了生肖中的十二種動物的中文。也多虧游老師與其他團員們的建議，在「猜燈謎」的環節中，我融入了簡單的甲骨文元素，讓學生以猜燈謎的方式搭配有獎徵答，猜出簡報上的甲骨文字是十二生肖中的哪個動物。在這次的文化課程中，我也收穫了很多信心，也慶幸自己事前做了充分的準備，也感謝其他團員們的協助，幫我分攤了許多個別指導學生手作的工作，才不至於耽誤後面的課程進度。

到了離開印尼前的結業式，以及收到學生們滿滿的心意時，我才發現我們在無形中帶給他們的影響比想像中的更多。原來來自我一句簡短且無意的鼓勵，都能帶給學生許多的鼓舞，轉變為他們願意繼續學習華語的勇氣。聆聽著學生們的感想與感謝，我的心裡滿是欣慰，看著他們從最初至今，每一步都是我們攜手努力走過的足跡，我想，這段回憶將會留存在我們師生的內心很久很久。



（個人教學照）



（文化課與學生成品共同合照）

四、 國外實習之生活體驗

在這次來印尼之前，我從未去過穆斯林國家，因此來到這裡之後，我感受到了與臺灣截然不同的文化衝擊，女性們能包著厚重的頭巾行走在炎熱的陽光下讓我覺得佩服不已。他們的信仰氛圍濃厚，一天朝拜五次的習俗也深深刻在他們的生活當中，對他們而言，信仰即是生活，他們的吃穿用度、飲食習慣等，全都是以其信仰作為核心，與臺灣人普遍的信仰習慣也很不一樣。

還有印尼的天氣最是讓我意想不到，本以為這裡的氣候會和臺灣一樣濕熱甚至溫度更高，到了這裡才發現與我想的不同，印尼雖然也有大太陽的時候，卻因為氣候較為乾燥的緣故，因此在這裡即便流汗也不會讓我覺得有黏膩的不適感。還有一個最大的不同處就是印尼的飲食，這裡的飲料偏甜、食物偏辣且習慣加入許多香料，對食物相對清淡的臺灣人來說是需要注意的點。在印尼的一個月裡，我也感受到印尼人的熱情，不論是否學生，他們也對身為外地人的我們展現出了許多熱情和友善，也願意和我們分享許多事，印象最深的就是曾在 2004 年發生在印尼班達亞齊的南洋海嘯，即使已過了二十多年，但對當地人來說那曾經的一切卻仍歷歷在目，我們也有前去海嘯博物館了解那段過去，也感受到他們在回憶那段過去時的肅穆心情，和臺灣當時遭逢 921 地震時有相似的經歷。

來到印尼的一個月裡，帶給我與在臺灣時截然不同的文化體驗。走入當地、深入了解他們，對我來說也是一段難得且珍貴的回憶和經驗。

五、 國外實習之具體效益(請條列式列舉)

1. 授課技巧與課程規劃的提升
2. 危機反應與臨機應變的能力
3. 教學理論與實踐的結合
4. 增強團隊合作能力與磨合歷練
5. 增進對於異國文化知識的了解

六、感想與建議

感謝教育部提供給我們這樣的機會，讓我們能遠赴異國體驗真正的華語教學。在這一個月中，我能感受到自己在教學當中的成長，也能看見自己在許多層面還有更多的進步空間，所以這次的海外實習，也讓我看見自己身上許多的不足以及成長的部分。感謝游老師，在行前的會議以及在印尼時的陪伴，給予我們很多建議和鼓勵，在我們失意的時候成為我們最強的后盾，也在回臺以後依然天天與我們開會，在教學及生活層面上帶給我們很多的幫助。也感謝我的團隊夥伴們，在我一開始因適應問題不太能進入狀況時盡可能的包容著我，也在教學上給我很多的協助。不只學生從我們身上獲取知識，透過這一次的實習，作為實習教師的我們也同樣在學習，讓我也收穫了更多經驗及向前行的勇氣。



（與實習團隊之生活照）



（亞齊大學頒發實習證明）