

國立臺東大學 113 年度

教育部 新南向 學海築夢計畫

We Can Help: 尼泊爾非營利機構婦幼教育見學實習

成果報告

獲補助年度:113 年度

現任職單位: 國立臺東大學 幼兒教育系

計畫主持人: 熊同鑫

國外實習國家: 尼泊爾

國外實習機構: 尼泊爾 Can Help Nepal NGO (CHN)

計畫主持人更換次數: 0

實習機構變更(含新增)次數: 0

國外實習日期: 114 年 7 月 12 日-8 月 13 日

中華民國 114 年 8 月 20 日

教育部 新南向學海築夢子計畫：

We Can Help: 尼泊爾非營利機構婦幼教育見學實習

一、前言

「服務中學習」是臺東大學幼教師資培育特色模式，融合大學的社會責任與師資培育的教學效能，以期帶領學生透過與土地的接觸，認識不同背景的原鄉婦女和幼兒，關懷在地婦女與幼兒的教育需求，培養學生具備人文關懷，以學習者為中心的社會服務實踐力。本系學生擁有多元文化視野和熱誠服務的愛心，透過跨越國族參與國際 NGO 組織社會服務工作，展現臺灣人承擔世界責任的心，讓國際看見臺灣志工的服務能量。透過本計畫，學生接觸到聯合國認可的 NGO 組織-CanHelp Nepla (CHN) 和其母機構-Socio-Economic Welfare Center for Energetic Women (EWC)，將自身的視野和經驗擴展至國際，將本系的婦幼專業應用於國際服務，落實高教公共化與國際化的教育宗旨。

二、計畫梗概

本計畫前往的 CHN 機構，幫手. 尼泊爾 (CanHelp Nepal) 組織的創設，源頭來自於澳洲 Colin Woodley 博士創設的 CanHelp Australia 組織。Woodley 博士為尼泊爾在職教師規劃職訓練課程，邀請澳洲的老師前往尼泊爾擔任講師，並請每位參與的志工教師要支付培訓一位尼泊爾教師 250 美元培訓費。此外，該組織協助尼泊爾貧困地區學校或社區，設置電腦教室，提升學生與區域人士的資訊素養。另外一項要務就是提供貧困家庭兒童就學支助，從國小一年級到中學十年級，提供每名學童一年 200 美金的助學金額。CHN 組織，承接的就是來自澳洲和其他地區的捐助，辦理當地在職教師研習和培訓、偏遠學校電腦教室設置、和貧困學童扶助等業務。機構內除了正職人員十餘位，並提供當地大學生或 11-12 年級學生的社工課程實習。該機構引以為傲的就是海外募款能用於所需之人，他們救濟貧困的理念是扶助而不補助；亦即獲得 EWC/CHN 奧援的人，必須提出經費使用計畫，並應以創造利潤為方向，在獲利之後須歸還扶助經費，以取得其他扶助的支援計畫，並能嘉惠其他有需求扶助之人。該基金會的創始人 Prabha Pradhan 因致力於改善婦女與貧困兒童的社會處境，有尼泊爾德瑞莎媽媽之雅號。在提供國際人士志願服務機會方面，主要是安排進入當地村落或是學校，參與婦女就業扶助及學童學習輔導計畫。配合政府規定，前往該基金會擔任志工者，於完成服務後，視服務品質繳交志工服務費，亦即他們重視志工服務者的社會的行動，應有一定的工作品質，收費是為了確保服務到位與達成基金會的工作目標。

圖一、CHN 非營利組織辦公室外觀與內部

| | |
|--|---|
|  |  |
| <p>基金會位於一棟建築物的四樓。</p> | <p>樓梯口有母機構 EWC 的掛牌及服務項目</p> |
|  |  |
| <p>接待機構 CanHelp 的招牌和廚房</p> | <p>接待機構的會議室，團隊在此的工作室</p> |

EWC 和 CanHelp Nepal 長期致力於改善尼泊爾婦女的社會處境，從提升教育品質和改善婦女經濟條件著手，最具特色的就是募集國外資金於改善學校環境及提供婦女就業微型貸款。尼泊爾婦女，因社會傳統價值觀，婚前在家中的地位卑微，不能就學且需承擔許多家務，婚後責成為夫家的附屬品，雖然成為家中主要的經濟來源，卻不能擁有任何經濟主導權和家庭主導權。貧病和苦悶是許多中下階層鄉村婦女的寫照，也影響著女性幼兒的安全成長。EWC/CHN 組織長期關注尼泊爾貧困婦女的問題，


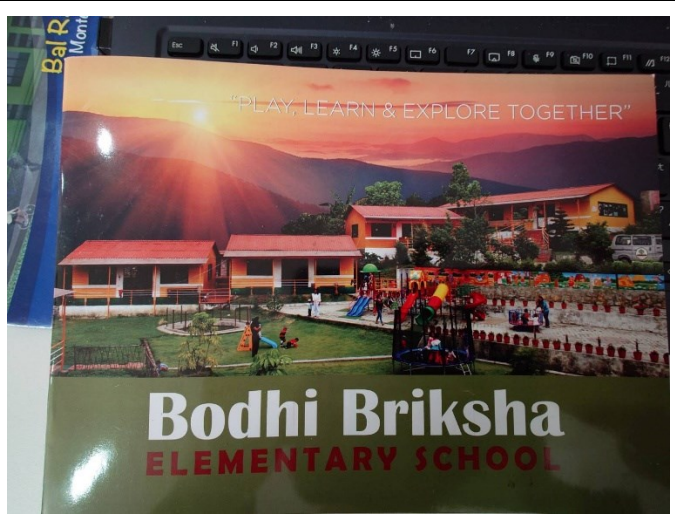
並透過微型貸款方式發展婦女翻轉計畫。他們的成功經驗和扶助方案，值得我們學習，並用於臺灣貧困婦女的社會扶助方案之中。

見習 CHN 機構在與本系簽訂合作意向書(MOU)¹時，依據本次團員的專長與本系教師的專業領域，訂定了四個實習面向，包括幼兒園教學實習、幼兒園教師資訊增能研習、受扶助婦女訪視訪談和社區婦女與家長衛教與早期療育工作坊。

尼泊爾多數學校實施雙語教育：尼泊爾語和英語，同時政府重視中文教育，學生自幼就開始學習中文。本次幼兒園實習以英語教學為主，輔以中文學習；學生藉由本次的海外實習機會，得以進行英語教學，提升自身雙語教學能力，符合臺灣雙語教學師資培育政策。

尼泊爾推動中文教育，採行的策略之一是融合中文於各科教學，CHN 機構請團員提供在地教師以中文進行學科教學的研習課程，及資訊軟體應用於多媒體教學的研習課程。本次機構安排二日的教師研習活動，由團員指導當地教師有關中文教學和資訊應用的增能活動。學生藉此研習能與當地教師交流，提升自身的英語教學能力，並期提升當地教師中文教學和資訊融入教學的能力。

圖二、CHN 非營利組織安排之實習學校

| | |
|---|---|
|  |  |
| CanHelp 的合作機構，Bal Raman Batika 蒙特梭利幼兒園 | CanHelp 的合作機構 Bodhi Briksha 小學(含 2-6 歲幼兒園) |

CHN 投入於資訊教育和婦幼教育，EWC 投入於婦女增能扶助，CHN 與 EWC 安排學員認識機構的運作與服務項目，分享關懷婦女與幼兒照顧經驗，並學習微型貸款方案作業流程與效益。CHN 安排三場次的研習或工作坊，讓學員和隨行陪同教師擔任講師，提供學員從擔任講員的過程，培養參與國際與服務國際的能力。

¹ 計畫主持人與機構主任簽訂的合作意向書內容，詳見附件一。

本計畫旨在擴展學生對於國際教育服務的視野，學習在不同社會文化脈絡下的服務-學習運作模式，以及從海外服務學習模式中精進專業服務的能力，激發學生發揮專業知識與能力投入未來職場行列，更期望培養學生推動國際服務的領導能力，以利未來主動規劃和帶領更多夥伴以專業回饋社區，發展未來教師專業關懷和專業服務的新視野，並能從參與 NGO 組織的服務經驗中，更深刻體認參與國際活動的重要意義。

三、 甄選與準備

計畫核定後，計畫主持人於網路公告甄選團員說明，辦理正式的甄選²，掌握學生的能力和前往海外實習的動機，入選的團員於系網公告³。入選團員後續有所調整，最終計有七名學生獲選參與本計畫。計畫主持人自 113 年 9 月開始與 CHN 聯繫討論學生赴尼泊爾的實習內容與社會服務項目與確定實習日期。CHN 依據與計畫主持人議定內容，安排實習場域、服務項目、交通和住宿等事項，簽署合作協議書(MOU)，明定實習地點、實習項目、責任與義務、實習服務費等。

CHN 亦提出合作需求，希望本團能提供當地老師、婦女、青少年群眾與資訊融入、中文教育、婦幼衛生教育等最新資訊。計畫主持人熊同鑫老師、共同計畫主持人劉凱老師，與系內蘇慧娟老師一起經營系上一門總整學習的課，對於教學和社會服務有著共同理念，當一起討論 CHN 所提的婦幼教育需求時，議定可共同前往尼泊爾分享婦幼教育新知。本計畫在經費上編列一位隨團老師的差旅生活費，實際上有三位老師一同帶領學生規劃與執行具有服務學習本質的海外實習，共同輔導學生實習所需的準備與實施。

團員雖是來自同一系所，但不同年級之間仍是存有差異，為了凝聚團隊共識與默契，自 114 年 5 月 8 日開始，每兩週有一次的行前會議討論，團員依據自主認領的工作項目於會議時報告進度，輪流擔任會議紀錄，會議結束後一周內將會議紀錄上傳至本計畫雲端資料庫。以下表格為定期會議記錄上傳至雲端的截圖，總計召開了七次團隊會議，分配工作、確定教學主題與撰寫教案等工作。

² 甄選資料公告於系上網站 <https://ndcde.nttu.edu.tw/p/405-1036-149245,c9254.php?Lang=zh-tw>

³ 第一次甄選結果公告系上網站 <https://ndcde.nttu.edu.tw/p/405-1036-159827,c9254.php?Lang=zh-tw>

圖三、雲端會議資料記錄截圖

| | |
|---|--|
|  |  |
| 自 5 月 8 日起，每兩周開一次會議。 | 至 7 月 10 日總共開 7 次會議。 |

七位學生，設置一位同學擔任團長(總召)，下分六組，每位同學負責一項工作，依據主責工作內容，蒐集與整理資料，於團隊定期會議時報告。學員名單與主責工作，依據學生年級列表如下。

表一、團員資料與主責工作表

| 年級 | 姓名 | 主責 | 主責工作內容 |
|-----|-----|-----------|--|
| 研究生 | 劉晏汝 | 生活組 | 1. 蒐集當地衛生健康訊息，提出接種疫苗類型清單。 2. 蒐集當地電壓與電器接頭 類型，提出注意事項清 單。 3. 蒐集當地國際漫遊、電話 卡、網卡等資訊，提出建 議清單。 4. 蒐集當地氣候與生活資 訊，提出生活注意事項與文化參訪建議清單。 |
| 四年級 | 何胤銓 | 教學組 | 1. 提出教學方向與訂定教學 活動主題。 2. 整理團員教案，規劃教學 活動流程。 3. 訂定教學活動課表，安排何胤銓 教學人力。 4. 統整教學所需物資，提出 採購與製作清單。(公費生) |
| 四年級 | 蘇琦雅 | 團長/ 總召 | 1. 分配工作，掌握進度。 2. 工作協調，師生平台。 3. 代表團隊，出席會議。 4. 協助教師，總整成果。 |
| 四年級 | 黃珮瑄 | 庶務組 | 1. 團員交通事宜之提醒(集 合時間、注意事項等)。 2. 國外簽證事項，蒐集尼泊 爾簽證、泰國簽證所需準 備之資料、填報之表單、 落地簽證費用等事宜。 3. 蒐集曼谷交通與住宿資 料，協助預定曼谷住宿事 宜。 |
| 三年級 | 黃芷妤 | 資訊組 | 1. 全程活動之影像紀錄(照 片或影片)與整理。 2. 設計資訊課程活動，指導 當地教師運用軟體剪輯影 片與製作教學影片。 3. 整理團員提供之活動影片 或照片，建檔與佐以文字 說明。 黃芷妤 4. 剪輯成果紀錄短片，簡版 3 分鐘，長版 8~12 分鐘。 |

| 年級 | 姓名 | 主責 | 主責工作內容 |
|-----|-----|-----|--|
| 三年級 | 陳韋傑 | 財務組 | 1. 統整各組所需物資，與指導老師討論，確定採購物資清單。 2. 協助團隊採購物資，分配團員攜帶物資之項目。 3. 與指導老師討論，協助整體經費管控。 陳韋傑 4. 協助指導老師辦理報帳事宜。 |
| 二年級 | 王睿珩 | 公關組 | 1. 編輯團隊手冊。 2. 編寫介紹團隊摺頁，提供受服務機構參考。 3. 製作團隊布條。 4. 設計與製作團服。 |

團隊成員自主規劃了三天的行前集中實習，邀請三位老師授課與指導，團員在這三天內完成攜帶物資盤點與分配、教案撰寫和教學活動演示、媒體露出與報導等工作。

四、集中培訓與教學準備

團隊在臺東大學(臺東校區)教學大樓教室，進行了三天的集中培訓活動(6月30日到7月2日)，期間並接受教育廣播電台-臺東台的訪問，分享教育部學海築夢新南向計畫的目的及本團隊前往尼泊爾實習的目標與實習項目，議定實習結束返回臺東後再來分享實習心得，

團員透過充分討論議定以地震為主題，設計教學實習教案與活動。選擇地震為主題是因為相距十年前，計畫主持人準備帶學生前往加德滿都實習前，當地發生大地震，因而取消原定的行程。地震，成為臺灣和尼泊爾學生可有的共同經驗，故以此為主題開展教學設計。七位團員分成三組，分組的原則是學長姐帶一位學弟妹、各組的英語能力均等和性別平等。分組後各組有男性與女性和學長姐帶學弟妹的組合。集中培訓時，各組訂定了主題名稱與教學活動，據此募集帶去尼泊爾所需的教學物資。

表二、分組實習語教學主題一覽表

| 組別 | 組員 | 主題名稱 | 教學活動內容 |
|-------------|-----|----------------------------|--|
| 第一組 震知道 | 蘇琦雅 | 地震傳說 英語教學為主 佐以中文字詞教學 | 1. 語文領域與身體動作領域為主。 2. 透過各地的地震傳說故事，帶入地震主題，進行聲音遊戲、文字闖關遊戲、大肌肉活動與氣球傘活動。 3. 選定地震的關鍵字詞，進行認識中文字詞與書寫活動。 |
| | 黃珮瑄 | | |
| | 王睿珩 | | |
| 第二組 震義行動 | 劉晏汝 | 防震教育 英語教學為主 佐以中文字詞教學 | 1. 身體動作的衛生教育與藝術領域為主。 2. 介紹防震/避震步驟，帶入堅固建築物設計介紹，帶入藝術領域之多元媒材應用。 |
| | 陳韋傑 | | |
| 第三組 | 何胤銓 | 地震 STEM | 1. 以認知領域(科學)和社會領域為主 |

| 組別 | 組員 | 主題名稱 | 教學活動內容 |
|------|-----|------------------|--|
| 震震有詞 | 黃芷好 | 英語教學為主 佐以中文童謠 | 2. 設計地震板活動，學生操作地震板歸納降低災害可有的思維。 3. 透過操作設計建築物及製作結構體，判斷堅固建築物應有的要素。 |

出發前，於 7 月 10 日召開行前說明會與行前盤點，各組負責人說明物資準備情形，確認各自慣用物品、藥品及生活用品準備情形，簡單說明教學實習和工作坊準備情形，約定 7 月 12 日集合時間、地點與穿著等事宜，並確認實習手冊中、英文版內容。實習手冊由團員 王睿珩負責編輯，見附件三摘錄。

為讓團員安心出門，計畫主持人先行墊付各項經費，預先預支團員生活費。計畫經費總計 588000 元，主持人公告給團員，分為機票費和生活費，每位學生分配到新台幣七萬三千五百元整，並請學生簽收領據。本計畫支付共同計畫主持人劉凱教授的機票費和生活費(七萬三千五百元)。計畫主持人和陪同教師蘇慧娟老師，以自費方式前往尼泊爾陪伴學生。學生在尼泊爾實習的三十天，前段由計畫主持人熊同鑫教授帶隊(7 月 12 日至 7 月 27 日)，後段則由劉凱教授和蘇慧娟老師陪同與指導(8 月 1 日至 8 月 10 日)。

五、 前往尼泊爾

7 月 12 日 中午 12 點在桃園機場一航廈集合，出發前加德滿都。本次搭乘泰國航空公司的班機經曼谷轉往加德滿都。

圖四、桃園機場出發時的合影

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>114 年 7 月 12 日出發，全團合影。團長設計的團服:We Can Help</p> | <p>團員中有 2 位成員是第一次出國。在一航廈出境前辦理自動通關。</p> |

搭乘航班

依據政府規定，團員在搜尋臺灣出發，前往加德滿都的航班時，排出經過中國大陸或港澳班機，經過比價和方便性，泰國航空公司的航班最符合本團需求，因此選定經過曼谷前往加德滿都的航班。團員多居住在高雄、台南地區，回程航班時間可銜接曼谷往高雄航班，因此回程抵達地為高雄。

- ✓ 7 月 12 日 桃園出發 TG633 / 曼谷 TG309 - 抵達 加德滿都(10:30pm)
- ✓ 8 月 10 日 加德滿都 TG320 / 曼谷 TG630 - 抵達 高雄 (4:15pm)

入境手續

當日曼谷機場受天氣影響，班機延誤起飛，抵達加德滿都時間為晚上 11:30。持臺灣護照是以落地簽證方式入境。團員已事先於網路登記入境資料，下機後繳交簽證費 50 美元，經過移民官審核即可入境。比較耗費時間是提取行李，花了近 40 分鐘才提領到行李出關。CHN 安排了接機服務，出關後到接機口要走一大段路，找到接機舉牌人，我們順利開展了在尼泊爾的實習。

在尼泊爾加德滿都的住宿點

出發前，接待機構 CHN 依據我們提出的條件，為我們選定了位於交通方便、離實習機構近、房間乾淨與安靜、居住地安全和價格合理的旅館: Hotel Serenity。7 月 12 日抵達旅館，因事先已經將團圓證件資料傳給機構，因此入住手續簡便，團員拿到預先分配好的房間鑰匙就

可入住。

圖五、住宿地點外觀與內部



旅館位於加德滿都塔美爾區(Thamel)鬧中取靜，人流相對少。



旅館大廳的沙發區，每日出門實習或是回到旅館，團隊在此討論和檢討。



房間分為雙人房(單床、雙床)和三人房(三床)，定期打掃和提供洗衣服務，團員生活上很便利。



旅館的房租包含早餐，每日團員會一起用餐，討論當日要完成的事項和需要協助事項。

當地交通

我們居住的旅館與機構之間，可透過步行方式抵達。機構安排我們的實習地點之一，Bal Raman Batika 蒙特梭利幼兒園位在機構附近，步行可達。實習地點二維 Bodhi Briksha 小學(含幼兒園)需

要搭車始可抵達。機構在交通部分已事先聯繫妥當，方便我們前往實習。

六、 尼泊爾實習概述

依據計畫主持人與 CHN 非政府組織簽約協定，CHN 為臺東大學幼兒教育系 113 年度學海築夢新南向尼泊爾見習計畫，安排了實習項目與服務內容。尼泊爾的周休日是每周六，工作日周日到周五，周五的下班時間會比平日早一個小時。CHN 機構配合臺灣的周休二日制度，安排周一到週五的實習項目，以下以表格方式概述在尼泊爾的實習日程與實習內容簡述。

表三、CHN 安排之實習行程表

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 實習內容簡述 |
|----------|----|-----------------------------------|--|
| 7 月 12 日 | 六 | 抵達加德滿都 | 於加德滿都特里布萬國際機場入境，取得 30 日的短期居留簽證 |
| 7 月 13 日 | 日 | CHN 歡迎晚宴 | CHN 於 Thamel 的尼泊爾特色餐廳接待團員，出席的有 CHN 機構的執行長、主任、工作人員和協會理事。 |
| 7 月 14 日 | 一 | CHN 機構講習 | 於 CHN 機構會議室進行講習，說明 CHN 的創設與服務宗旨，主要的工作執行項目，說明實習項目與提供團員實習時應注意事項，撰寫實習心得報告等。 |
| 7 月 15 日 | 二 | CHN 帶團至實習學校見習 | CHN 機構主任 Sabrina Rimal 帶領團員前往二所實習學校，認識學校主管與確認實習時間與實習班級。 |
| 7 月 16 日 | 三 | CHN 機構內備課 | 依據 7 月 15 日見習所得資訊，討論教學方向，調整教學內容、準備教材與製作教具。 |
| 7 月 17 日 | 四 | Bal Raman Batika Montessori 幼兒園實習 | 分三組，分別輪流至 ECD1、ECD2、和 ECD3 進行一日教學實習。以英語為主進行教學，輔以認識中文字。 |
| 7 月 18 日 | 五 | CHN 機構備課與檢討 | 因當地學生會示威，加德滿都各校停課一日。本日團員於機構內進行教學心得分享與檢討，補充教學材料與調整教學活動內容。 |
| 7 月 21 日 | 一 | Bal Raman Batika Montessori 幼兒園實習 | 第二日教學實習，各組至各班級進行一日教學實習。教學完回機構進行當日教學檢討。 |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 實習內容簡述 |
|-------|----|--------------------------------------|---|
| 7月22日 | 二 | Bal Raman Batika Montessori 幼兒園實習 | 第三日教學實習，各組至各班級進行一日教學實習。學校辦理感謝會，感謝本團提供學校教師不同的教學理念與教學活動，教學完回機構進行當日教學檢討，確認隔日的分組與教學方向。 |
| 7月23日 | 三 | Bodhi Briksha 小學實習 | 於此校進行第一日教學實習，依據校長指示，實習班級調整為小一到小三，符合幼兒教育的幼兒範圍定義。校長要求每日教學前要有10分鐘左右的短晨會，確定教師教學方向與應注意事項。實習結束返回機構進行教學檢討。 |
| 7月24日 | 四 | Bodhi Briksha 小學實習 | 第二日教學實習。各組輪流教小一到小三。各組依據前日教學經驗分享與教學檢討，規劃班級經營與調整教學活動。實習結束返回機構進行教學檢討。 |
| 7月25日 | 五 | Bodhi Briksha 小學實習 | 第三日教學實習。各組依據前日教學經驗分享與檢討，調整教學內容與班級經營。本日學校辦理實習生歡送會，全校師生參與，典禮正式與隆重。會後於旅館大廳進行教學檢討會。 |
| 7月28日 | 一 | CHN 安排社會服務見習 | 機構安排。參訪與CHN有合作關係的NGO辦理的庇護音樂學校。該校收容因家暴、性平事件或被迫害青少年中繼教育機會，培養學生具備音樂專長，協助他們未來可赴海外發展的專業能力。 |
| 7月29日 | 二 | CHN 機構內備課 | 七位師培生於機構準備接續兩日的師資培育工作坊，進行教學演練和環境布置。 |
| 7月30日 | 三 | 師培工作坊1：中文用於一般教學案例示範 | 由師資生珮瑄主教，睿珩副教。授課內容包括中文拼音系統、中文字體、日常用語、數學中的華語和電腦遊戲設計等。 |
| 7月31日 | 四 | 師培工作坊2：資訊應用於教學紀錄剪輯示範 | 由芷妤規劃課程與設計教學流程，師資生胤銓負責教學，其他五位師資生擔任教學助教。教學內容為資訊軟體介紹、影片剪輯技術介紹、教學影片剪輯實作等。 |
| 8月1日 | 五 | CHN 機構 師培工作坊檢討會議 | 檢討師培工作坊的成效，討論應改進之面向，提出未來辦理師培工作坊應注意事項即可有的議題。 |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 實習內容簡述 |
|-------|----|---|---|
| 8月4日 | 一 | Shree Shanti Udaya Secondary School (Pokhara) 工作坊 1 之 1: 婦幼衛生教育 | CHN 安排實習團隊至尼泊爾第二大城波卡拉，進行偏鄉教育訪視與當地親師在婦幼公共衛生教育工作坊。本系蘇慧娟老師籌備與擔任主要教學者，師資生擔任教學助教，協助潔牙、嬰幼兒照護等實作。 |
| 8月5日 | 二 | Shree Shanti Udaya Secondary School (Pokhara) 工作坊 1 之 2: 早期介入與早療 | 尼泊爾當地的特殊需求教育正在起步。本次團隊安排了早期介入與早療課程，提供當地學校教師與家長認識此議題。由本系劉凱老師擔任教學者，師資生晏汝擔任協同教學者，其他六名師資生擔任教學助教，協助操作臺北 II 的發展遲緩檢核表，指導當地老師可透過此簡便工具，以能早期發現、早期介入與療育，改善發展遲緩兒的發展。 |
| 8月6日 | 三 | 機構備課與檢討會議 | 團隊針對第一梯次的婦幼衛生教育進行檢討，CHN 提出建議用於第二梯次婦幼衛生教育工作坊之參考。 |
| 8月7日 | 四 | 工作坊 2: 婦幼衛生教育 | 於 CHN 辦理第二梯次的婦幼衛生教育工作坊，課程濃縮為早上進行婦幼公共衛生宣導，下午進行早期介入與早期療育的宣導。 |
| 8月8日 | 五 | 工作檢討會議與歡送會 | CHN 與成員針對本團學員一個月的實習內容與執行項目，進行檢討與提出未來延續實習的可能性與實習項目。並於晚上辦理歡送會，感謝本團師生的服務與分享新知。 |
| 8月9日 | 六 | 場復與未來合作協商 | CHN 與本計畫共同主持人劉凱老師進行未來合作的研商，聚焦未來可帶來的資源與支援，及臺東大學幼教系學生可於尼泊爾進行海外實習的面向，提升專業度與國際力的具體作法。兩位老師於本日搭乘夜班機返台。 |
| 8月10日 | 日 | 收尾與返回臺灣 | 七位實習生早上於 CHN 進行場復整理，完成三十日的實習，於今日搭乘泰國航空班機離開尼泊爾，返回臺灣。 |

前述的實習行程，團隊成員輪值影像紀錄，所有圖像資料傳至雲端資料庫和 Line 群組相簿內，提供計畫主持人與團員撰寫成果報告之參照。以下為各日行程的精選照片，佐證團隊執行計畫的嚴




謹與確實度。

表四、實習行程說明與影像紀錄

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|-------|----|---|--|
| 7月12日 | 六 | 抵達加德滿都 CHN 專車接機，圖中車後方滿滿行李，長程搭機下團員疲憊想困。 |  |
| 7月13日 | 日 | CHN 歡迎晚宴 晚宴在當地一家有文化展演的餐廳辦理，讓團員見識到當地的多族群多元文化。 |  |
| 7月14日 | 一 | CHN 機構講習 機構的現任執行長、主任、理事委員、職員和團員合影留念。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|-------|----|--|--|
| 7月15日 | 二 | CHN 帶團至實習學校見習。實習學校之一 Bodhi Brikshya Pre School(幼兒園與小學)校長和行政團隊與團員在接待室前合影。 |  |
| 7月16日 | 三 | CHN 機構內備課 機構提供會議室，讓團員有空間準備教學，採分組方式進行教學和教具準備。 |  |
| 7月17日 | 四 | Bal Raman Batika Kindergarten (蒙特梭利幼兒園)實習。團員參與晨間活動，唱尼泊爾國歌、禱告與大肌肉活動。 |  |
| 7月18日 | 五 | CHN 機構備課與檢討 小組演練教學活動，反覆練習以能習慣以英文進行教學。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|----------|----|---|--|
| 7 月 21 日 | 一 | Bal Raman Batika Montessori 幼兒園實習。團長琦雅和團員 珮瑄在 ECD3 進行教學。幼兒和 原班級老師投入其中。 |  |
| 7 月 22 日 | 二 | Bal Raman Batika Montessori 幼兒園實習。本日は最後一天 在該校實習，幼兒致贈謝卡給 實習生芷好。 |  |
| 7 月 23 日 | 三 | Bodhi Briksha 小學實習。學校安排實習生到一年級至三年 級教室教學。實習生調整教學 內容與方法，以符合學生需 求。實習生晏汝介紹地震逃難 包的準備，學生專注聆聽。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|----------|----|--|--|
| 7 月 24 日 | 四 | Bodhi Briksha 小學實習。第二日在此校實習，學童具備英語能力，實習生可以用全英語進行教學。實習生琦雅用生動有趣方式邀請一年學童回答問題。 |  |
| 7 月 25 日 | 五 | Bodhi Briksha 小學實習。第三日實習，學校為我們辦了隆重的歡送會。學校來了一對華人兄弟，不會英語和尼泊爾語，透過實習生的關懷溝通，這對兄弟有了笑容，願意參與小組合作活動，學校深表感謝。 |  |
| 7 月 28 日 | 一 | CHN 安排社會服務見習。連結到 SDGs 的教育品質與性別，CHN 本日帶著實習生到當地一所庇護學校，了解當地 NGO 結合公益提供受到家暴、不當對待或法律保護兒童一所學習一技專長的音樂學校。實習生從中習得另類教育概念，獲益良多。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|----------|----|---|--|
| | | |  |
| 7 月 29 日 | 二 | <p>CHN 機構內檢討會議與備課</p> <p>本日學員檢討教學實習內容優缺點，並為接續兩天的工作坊做準備。圖中之一是分組討論，研擬工作坊的內容。另一張是團員們整理場地，為工作坊的學習場域做準備。</p> |   |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|----------|----|---|--|
| 7 月 30 日 | 三 | <p>師培工作坊 1: 中文用於一般教學案例示範。師資生此次前來尼泊爾實習，教學時採全英語教學，同時佐以中文教學，提供學生學習與地震相關的中文字詞和生活用語。尼泊爾當地學校重視華語教育，因此在來尼泊爾實習前，CHN 希望可對一般教師簡介華語的發音系統，和可用於學科教學的華語。圖片呈現團員在做課程確認，及團長在工作坊日的說明。</p> |   |
| 7 月 31 日 | 四 | <p>師培工作坊 2: 資訊應用於教學紀錄剪輯示範。當地老師在資訊應用能力偏弱，學校希望實習生能介紹資訊應用於幼兒教育、國小教育。圖中顯示兩位實習生胤銓和芷好介紹剪輯軟體。工作坊結束後，老師們給予回饋。圖中的紅色布條，成為本次學海築夢海外實習的重要標誌，出現在所有的實習場域和工作坊上。</p> |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|---------|----|--|---|
| | | |  |
| 8 月 1 日 | 五 | CHN 機構師培工作坊檢討會議。 7 位團員與 CHN 的主任 Sabrina 女士討論實施成效及未來在辦理師培工作坊可有的調整方向。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|------|----|---|---|
| 8月4日 | 一 | 工作坊1之1:婦幼衛生教育 蘇慧娟老師操作幼兒潔牙步驟，劉凱老師協助說明，實習生分組至當地老師的位置，協助操作潔牙的步驟。透過師生共同合作的方式，將專業訓練所學的知識技能，在當地教師研習工作坊中，傳遞給尼泊爾老師們。 |  |
| 8月5日 | 二 | 工作坊1之2:早期介入與早療 師資生劉晏汝和劉凱教授合作介紹早期篩檢、早期發現與早期介入治療的概念。透過系上教師的陪伴，師資生可以將課堂所學的評量技能，透過海外實習思考所學所知可在國際的服務與貢獻。 |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|------|----|---|---|
| 8月6日 | 三 | <p>機構主任與團員進行檢討會議 Sabrina 在每次實習結束後會與團員進行實習內容的討論與給予建議。圖片顯示的是 Sabrina 與團長、團員討論在各校實習可以調整的部分，研商所攜帶的教學物資可以如何捐贈給當地學校，後續募資改善當地教育環境的可能方案等。</p> |  |
| 8月7日 | 四 | <p>工作坊 2: 婦幼衛生教育及早期介入與早療</p> <p>本日機構安排本團師生在加德滿都 CHN 研討室進行婦幼衛生與早期篩檢的課程。圖中顯示當地教師專注地看著蘇慧娟老師的操作。本次嘗試的師生共同合作的國際服務與海外實習的方式，具有其正向效益，師資生在參與當地教師研習的過程，透過實際操作，增加了自己的專業能力。</p> |  |

| 日期 | 星期 | 行程安排 | 佐證照片 |
|-------|----|--|--|
| 8月8日 | 五 | <p>檢討會議與場復</p> <p>接近實習期末，機溝安排的實習與工作坊已經陸續完成。在離開之前，劉凱老師和蘇慧娟老師帶著七位師資生討論這一次在 CHN 機構安排的實習的感想心得，提出後續臺東大學幼兒教育系與 CHN 可合作服務的面向。本團在 CHN 機構實習期間，使用該機構的研討室為實習辦公室，實習結束前，我們依慣例的進行場復和回饋提供我們場域實習的機構。</p> |  |
| 8月9日 | 六 | <p>未來合作計畫討論與歡送會</p> <p>本團團員的簽證到期日是8月10日。在離開之前，Prabha 女士安排了歡送晚宴，在會中與團隊分享感想，提出後續合作的願景，其中協助在尼泊爾公立學校設置 IT Lab 的可行性，為本次的實習畫下一個據點。</p> |  |
| 8月14日 | 日 | <p>收尾與返回臺灣高雄</p> <p>團員在8月10日下午搭機離開家德滿都。團員均住在南部，因此選擇經曼谷回高雄的班機。在曼谷停留時，受到颱風的影響，延遲了一日回到臺灣。因為有保完整的海外旅遊與醫療保險，因此衍生出的費用，可由保險費支付。</p> |  |

七、 入校實習班級分配與日程規劃

參與本次學海築夢新南向計畫的七名師資生，依據專業程度、性別和英語表達能力，分成三組，每組成員二至三人，在入校實習教學或是辦理當地教師研習時，以以下表五的分組方式實工作分配與教學活動安排。本團在前來尼泊爾進行四週實習前，已經與 CHN 機構協商確認實習內容與實習方式。本團在到達加德滿都後，CHN 的主任 Sabrina 女士先安排了工作說明會，讓團員認識機構和機構的成員。接續安排團員進入兩所簽約學校進行實地訪視，確認教學場地與教學方式。兩所學校表示會安排三個班級供教學實習，實習當日希望由實習生全權執行當日的教學活動。經過與學校和 CHN 的討論，教學可採用全英語，並可教簡單華語和漢字。三組實習生認為同一單元，輪流到各班教學，除了可廣泛接觸學童，在教學活動設計和教學安排會比較理想，可讓所設計的單元經過多次教學後，修訂成適合於海外教學用的雙語教材。經溝通後，CHN 和學校表示可以接受，於是採行在地震主題下，分為三個單元教學活動，每班均會上到三個單元。

Bal Raman Batika 幼兒園的每日作息時間是早上 8:30 入園，9 點會有全園性的晨圈活動，唱國歌、升旗、禱告和大肌肉活動(韻律活動)。9:30 開始上課，早上 10:30 開始，幼兒以班級為單位分批用餐；用餐時教學活動暫停。幼兒用餐完畢後，繼續當日的教學活動，到下午 1:30~2:00 開始整理與放學，一天上課的時間，與臺灣比起來少了許多。放學後，實習老師會與園內老師進行簡短的檢討會，大家席地而坐，喝茶吃點心的討論一日教學心得。

Bodhi Briksha 小學的規模目前幼兒園有小班、中班、大班和一年級各兩班，二到六年級各一班。校長在與團員對話討論後，建議教學活動於小學一到三年級實施為佳。此外，校長表示學校剛轉進一對來自中國的兄弟，分別就讀三年級和四年級，他們入學三週還在適應環境，希望我們可以協助了解他們在學習上的需求。計畫主持人和團員討論後，依據國內外對於幼兒的定義及幼兒教育理論，三到十歲是我們的教學對象，所以接受校長的任務分派，調整教學活動內容與難度，以適合小學一到三年級學童的學習。小學的每日作息時間是從早上八點開始，八點半到九點半是全校的社團活動時間，九點半到下午二點是上課時間，各班會在 10:30 開始分批用餐，用餐完後再繼續上課，沒有午休安排。校長邀請我們早上八點入校參與晨間的教師晨會和學生社團活動，CHN 主任考量交通接送問題，委婉拒絕。團員在該校的實習就是分組輪流到一到三年級班級進行教學。表五呈現三組學生在入校實習期間，各日的班級分配一覽表。

表五、分組入班實習一覽表

| 學校 | 班級 | 實習第一日 0717 | 實習第二日 0721 | 實習第三日 0722 |
|------------------|------|------------|------------|------------|
| Bal Raman Batika | ECD1 | 琦雅/佩瑄/睿珩 | 晏汝/韋傑 | 胤銓/芷妤 |
| | ECD2 | 晏汝/韋傑 | 胤銓/芷妤 | 琦雅/佩瑄/睿珩 |

| 學校 | 班級 | 實習第一日 0717 | 實習第二日 0721 | 實習第三日 0722 |
|------------|--------|------------|------------|------------|
| Montessori | ECD3 | 胤銓/芷妤 | 琦雅/佩瑄/睿珩 | 晏汝/韋傑 |
| Bodhi | | 實習第一日 | 實習第二日 | 實習第三日 |
| Briksha | Grade1 | 晏汝/韋傑 | 琦雅/佩瑄/睿珩 | 胤銓/芷妤 |
| Elementary | Grade2 | 胤銓/芷妤 | 晏汝/韋傑 | 琦雅/佩瑄/睿珩 |
| School | Grade3 | 琦雅/佩瑄/睿珩 | 胤銓/芷妤 | 晏汝/韋傑 |

八、 學生學海築夢-新南向計畫海外實習輔導

計畫主持人與共同計畫主持人，在赴尼泊爾實習前，固定雙週的周四開團務會議，掌握每位學生的海外實習準備進度。學生至尼泊爾實習期間，計畫主持人與共同計畫主持人採分工的方式，進行實習輔導。

計畫主持人於7月12日與團員一同前往尼泊爾加得滿都，至7月27日先行返台，期間進行二周的實習輔導。共同計畫主持人劉凱老師於8月1日抵達加德滿都，接手實習輔導工作，至8月10日返台。兩位老師的實習輔導模式相似，會於實習生教學前進行備課討論事宜，教學時進行觀課與教學札記，教學後立即進行議課與檢討事宜。

團員在7月28日至7月31日期間，屬於自主式實習，由團長帶領團員規劃課程、教學活動、執行教學與課後檢討。計畫主持人透過視訊方式，遠端觀課與紀錄教學事宜，於課後以視訊方式進行討論。團員表示缺少大學教師在現場的輔導，在教學準備與實施上會有限制與困難，希望老師能在現場，除了就近輔導還會是很重要的心靈支柱。

共同計畫主持人劉凱老師和同系蘇慧娟老師，前來陪伴與輔導團員的期間，協助辦理了兩場次的親師研習工作坊，帶領團員透過親手操作方式，認識幼兒照護和發展遲緩幼兒篩選機制。在老師帶領下，團員透過兩場次的工作坊，將所學應用於指導當地的教師與家長，引導他們認識幼兒照護與衛生的方法，及使用簡易量表發現發展遲緩兒童，進而改善教學現場教育品質與環境的可能。

學生實習工作內容、表現、檢討、專業成長與對未來職涯發展之紀錄與討論內容，摘要整理如表六。

表六、學生實習表現與成效評估一覽表

| 學生 | 實習主責工作 | 實習表現 | 需要改善面向 | 未來專業規劃 |
|-----|-------------|-------------|-----------|-----------|
| 劉彥汝 | 1. 設計防震教育教學 | 1. 觀察其教學可以看 | 1. 對於自己的英 | 1. 彥汝在尼泊爾 |

| 學生 | 實習主責工作 | 實習表現 | 需要改善面向 | 未來專業規劃 |
|-----|--|---|--|---|
| | <p>活動內容，擔任主要教學者。</p> <p>2. 編寫婦幼衛生與早療評估簡報，擔任工作坊講師，指導當地教師與家長婦幼衛生與早療事務。</p> | <p>到享受教學的身影。</p> <p>2. 彥汝具有教學敏感度，會依據學童臨場學習表現調整教學內容，營造快樂的學習環境。</p> <p>3. 彥汝在教學前會充分準備和反覆練習，臨場展現出教學的純熟度。</p> | <p>語能力，一職表示需要加強。然，現場的表現說明其缺少的是練習機會，多練習用英語教學，可改善其對自己語文能力不佳的疑慮。</p> <p>2. 教學活動中的地震包，與當地生活習慣存有落差，可從在地角度說明地震包的重要和準備方式。</p> | <p>教學現場使用全英語進行教學，與學童之間互動良好，未來可朝向海外華語教學的專業發展，或是國內雙語教學的培訓研習。</p> <p>2. 看見尼泊爾在早期篩檢上的需求，未來可朝向國際志工服務，帶入資源與支援，協助當地建立早期篩檢機制。</p> |
| 何胤銓 | <p>1. 設計與地震相關的STEM活動。擔任主要教學者。</p> <p>2. 參與影像編輯工作坊較學活動設計，擔任主講。</p> | <p>1. 胤銓英語口語能力強，且具有豐富的教學經驗，臨場反應快，會視情況調整教學活動，能引發學童的學習興趣。</p> <p>2. 胤銓用心於設計教具和準備教材，能因應當地物資調整教材，達到原先的教學目的。</p> | <p>1. 在小學二、三年級的教學，顯得有些受挫，與其分析原因，可能是教學內容未轉化為高層次概念，讓學童感到無聊。</p> <p>2. 同樣的教材架構，遇到不同年齡層時，需要進行深淺的調整，以能有發學習者的學習興趣與動機</p> | <p>1. 胤銓是公費生，語文是其擅長項目，可發展雙語教學或沉浸式語言教學專業。</p> <p>2. 在兒童教育面向，可將視角從3到6歲，擴增到3到12歲，培養跨年齡教學設計與教學能力。</p> |
| 蘇琦雅 | <p>1. 設計地震傳說教學活動，主要教學者之一。</p> | <p>1. 琦雅對自己要求很高，教學前會反覆演練，為了貼近當</p> | <p>1. 氣球傘活動設計引起兒童學習興趣，但不</p> | <p>1. 透過全英語教學，引發她未來強化雙語教</p> |

| 學生 | 實習主責工作 | 實習表現 | 需要改善面向 | 未來專業規劃 |
|-----|---|---|--|---|
| | 2. 擔任團長，協調實習期間各項事宜。執行交辦事項。 | 地小朋友，她還努力學尼泊爾語。 2. 琦雅教學流程順暢，可以說是按部就班的帶領幼兒學習。 3. 琦雅設計地教學活動，能引發學童學習興趣，積極投入其中。 | 同年齡層的發展不同時，活動內容就需要調整，避免讓兒童受傷或是場面變得凌亂 2. 說話聲音的音量需要注意，以能讓全體幼兒聽見為佳。 | 學能力，提升教學競爭力的想法。 2. 將所學的專業，結合在地的需求，琦雅想透過開設幼兒園來落實他的教育理念。 |
| 黃佩瑄 | 1. 設計地震傳說教學活動，主要教學者之一。 2. 主責中文工作坊教學內容，並擔任工作坊講師。 | 1. 抗壓力高，樂於承擔具有挑戰性的工作，具有敏銳度，能給予特殊需求幼兒所需的關懷與協助。 2. 英語表達能力強，能用全英語進行教學。 3. 課程與教學轉化能力佳，設計的中文教學活動，能吸引當地兒童學習，亦能讓當地教師 | 1. 對海外華語教學有興趣，在華語教學的專業知識與能力，有提升的空間。 2. 運用電腦軟體設計的活動具有創意，如能考慮在地文化與兒童能力，活動會更貼近兒童經驗，兒童可更投入其中。 | 1. 對於海外華語教學有興趣，建議其可關注教育部海外華語師資培育相關訊息。 2. 對於特殊需求幼兒具有磁吸力，建議其可強化學前特幼的專業，取得國際證照，可赴海外實習，增加國際視野。 |
| 黃芷好 | 1. 參與地震 STEM 教學活動，協助教具製作，以協同教學方式指導學生學習。 2. 主責影像編輯工作坊教學活動設計，帶領教師製作剪輯教學活動影片。 | 1. 配合度高，能與主要教學者配合，協助教學。 2. 敏銳度高，會攝取教學中的重點影像紀錄。 3. 願意接受挑戰，負責完成交辦的任務。 | 1. 英語聽力可，但口語表達力較弱，影響其教學的自信。 2. 教學設計轉化能力弱，需要加強課程與教學活動專業。 | 1. 提升英語能力以能投入於全英語教學環境。 2. 強化課程與教學設計能力，成為具主導性的教學者。 |
| 陳韋傑 | 1. 參與防震教育教學活動設計，以輔助教學者的角色參與 | 1. 對於教學存有熱情願意嘗試，接受挑戰，對於兒童充滿 | 1. 清楚知道自已的教學弱點，會反思教學過 | 1. 規劃提升自己的英語能力，以能在未來海 |

| 學生 | 實習主責工作 | 實習表現 | 需要改善面向 | 未來專業規劃 |
|-----|--|--|---|--|
| | 教學。 2. 協助各組教具材料準備與經費核銷。 | 熱情，觀察地到熱衷於教學。 2. 擔任協同悍婦教學的角色，能協助主教者完成活動，引導兒童投入操作活動。 | 程中的問題，然缺乏教學前反覆練習的習慣，教學表現常會出現停頓的現象。 2. 英語的詞彙量不足，影響到口語表達。 | 外實習或交流時，能與他人溝通良好。 2. 提升自己在教案撰寫與教學活動設計的能力。 |
| 王睿珩 | 1. 參與地震傳說教學活動，擔任活動紀錄與輔導學習活動的角色。 2. 協助各組資料整理與編輯。 | 1. 全團教學經驗最少的成員，會透過觀察、聆聽和模仿，投入小組教學活動。具有學習向上的態度 2. 在三人小組中擔任輔助的角色，紀錄教學流程與參與學童學習。 | 1. 專業理論弱影響到團體討論中的表現，屬於聆聽者和執行者的角色，較無法提供建議。 2. 英語的詞彙量不足，影響其聽說表達。 | 1. 參與海外實習從實務中理解理論的重要，督促自己回到學校後要強化自身的專業素養。 2. 提升自己的英語能力以能參與國際交流。 |

九、實習成果與心得

本次帶領師資生前往尼泊爾進行為期一個月的多面向實習，過程中持續與團員進行討論和思考我們後續可以做和可以強化自己的部分有哪些？除了提升了自己的世界觀，開拓了專業能力和語言能力，從實習歷程中，歸納出以下的重要發現，亦即此次實習帶來的影響與對於自身專業的質變，簡述如下。

(一). 全英語教學與雙語教學專業培育

尼泊爾雖然未明定雙語教學，但因為社會發展與生活需求，常見當地人會使用多語言與他人溝通，其中尼泊爾官方語和英語會是最常使用的語言。本次團員在當地學校進行教學時採用的是全英語和少量華語。團員在備課時是以華語為主，再轉換為英語。實際教學時，從幼兒園到國小三年級，或是面對當地教師的工作坊，英語成為主要的溝通語言；在幼兒園幼幼班中，幼兒無法理解英語時，班級內老師會協助轉成尼泊爾語，讓幼兒能了解學習的內容和該做的活動。

團員在使用英語教學的過程中，發現當英語成為唯一可溝通的語言時，以英語進行教學的

能力就快速的提升。其次，當地人會想學華語，團員以英語教華語時，雙與教學的影像出現在腦海之中。計畫主持人觀看團員的教學，以及教學後的討論，發現在尼泊爾進行全英語教學的阻力低於在新加坡幼兒園實習，對於想要透過實習增加自身的英語教學或是雙語教學，尼泊爾會是一個好選擇。

在進行全英語教學時，團員需要將原本已知的幼教知識或是理論轉換成英文與用於教學之中。學生在華語轉換英語的過程中，複習了幼兒教育理論且學到了以英語表達專業理論，提升了團員以外語進行幼兒教育教學的專業知能。

(二). 從現場實務體會回臺灣後可以做的事

CHN 安排的教學實習、工作坊和當地社會服務機構參訪，提供給團員除了是將在大學所學用於國際服務之中，同時看到開發中國家所需要的教育資源與支援，思考回到臺灣後可以做的事，提升自己的能量已能後續投入更多的國際服務。

本次 CHN 安排的實習學校是與機構有合作關係的私立學校，學生素質和教師專業度，據 CHN 表示都會比公立學校來的好；公立學校面臨的是無資源、人力缺乏、教師素質低等問題。CHN 人員表示學校教師是當地人最無意願從事的行業，除了薪資低，在社會地位也普遍低落。由於教育品質不佳，無法透過人力培植和教育翻轉改變社會貧窮現象。CHN 人員希望透過我們在幼兒教育的專業，提供當地老師不同地教學視野與學方法。

臺東大學位在普遍人認為的偏鄉地區。偏鄉地區的幼兒與中小學教育，面臨的師資短缺或是資源分配不均勻的問題，似乎落入無法透過教育翻轉的宿命。從尼泊爾的實習經驗，讓我們體會到良好的教育品質，才能締造安康穩定均富的社會環境。提升自己的專業能力，成為優質的老師，投入偏鄉教育帶領學童學習，成為回來臺灣後想做的事。

(三). 學前特殊需求幼兒的教育品質

團員在入校實習時，因為接受過特殊需求幼兒課程的培訓，對於幼兒的表現存有敏感度。團員和計畫主持人在課後詢問學校主管，不同學校的主管皆表示特殊需求兒童教育逐漸成為他們現場需要解決的問題。在討論特殊需求幼兒類型時會發現，當地關注的主要是 ADHD 和 ASD，其他類型較少被提到。至於發展遲緩兒童，對當地老師是新的概念。

從實習歷程，團員們和計畫主持人體認到學前特殊需求幼兒教育，在尼泊爾還是剛開始論述的專業領域。計畫主持人鼓勵團員思考自己可以為其他國家帶來的貢獻，強化自身的特殊需求幼兒教育專業能力，會是臺灣所需，也是世界所需。從實習看見了自己的優勢位置，發現自己贏過他人的專業知能面向，實是這次實習的另一收穫。

(四). 未來合作與永續經營

CHN 的創辦人 Prabha 女士帶領大家參訪了音樂學校，介紹了 CHN 在公立學校設置的 IT 教室計畫，徵詢我們未來是否能協助募款，在當地設置 IT 教室。從 IT 教室的設置計畫，衍生出時隔 11 年再度到尼泊爾實習的臺東大學幼教系師生，下一步會是什麼？接下來的計畫會是什麼？

我們三位老師，計畫主持人、共同計畫主持人和蘇老師在返國後，對於後續的合作和永續經營有一些想法如下所述。首先是海外實習前的準備，可以搭配課程提供有興趣前往海外實習的同學，掌握海外實習應具備的能力和教學設計。其次是培養學生帶著走的專業能力，能將此專業力用於國際服務之中。此外是專業課程中搭配英語專有名詞，培養學生赴海外實習的英語教學能力。還有就是將臺灣現有的幼教優勢，包裝成可於海外師資培訓的課程，提供當地教師習得幼兒教育的新知與技能。

(五). 團員實習心得摘錄

此次的學海築夢-新南向計畫，對於計畫主持人而言，行前的緊張不安，在帶領團員踏上尼泊爾開展實習後逐漸散去。七位團員彼此合作無間，團進團出的參與實習、工作坊和參訪等活動。計畫主持人從他們身上看見青年海外實習的重要與生命價值。以下摘錄團員的實習心得。

這趟實習充滿挑戰與感動：第一次全英文教學的不安，被孩子真誠眼神化解；街頭信仰的厚度，讓我思考文化與尊重；音樂為受傷孩子帶來表達出口；偏鄉工作坊展現專業交流。一路走來，我體驗了陪伴的力量，也收穫成長與自我蛻變。(晏汝)

在尼泊爾的旅程中，我深深被孩子們的純真與人們的熱情感動。一位老師對我說：「謝謝你們來，讓我們知道自己值得被看見。」這句話讓我明白教育的價值是讓人感受到被尊重與聽見。我帶著這份感謝與感動回來，願繼續分享他們的故事。(胤銓)

在 2025 這一年，我以老師的身分站在尼泊爾。從來沒想自己有一天能去到尼泊爾這個對台灣人來說充滿未知的國家，甚至以老師的身分在當地進行教學與工作坊宣導與推廣台灣保母考照制度與特殊幼兒篩檢。(琦雅)

參與學海築夢計畫期間我是教師、是團長，是夥伴，更是一位學生，從這四個角度認識這個國家，認識自己，在教師期間，我看見並聽見當地孩子踴躍的發言和對新的人事物所散發出的熱情；擔任團長，我開始熟習團隊運作模式並聆聽團員與其他相關人士建議；身為一位夥伴，我調整自己的步伐，以更細心的言語和態度進行教學上的協同；最後我是一位學生，我保持最寬廣的視野以及最柔軟的姿態，接納新的人事物，並感謝這一趟築夢之旅，我所學所聞超乎我的想像。(琦雅)

尼泊爾，或許並不是人們在規劃世界探索清單時首先會想到的國家，然而這段旅程卻讓我深刻體會到它的獨特與豐富。從台灣的準備階段開始，到實際走入尼泊爾的幼兒園、小學與工作坊，每一個環節對我而言都是嶄新的挑戰。不僅要適應陌生的環境，更要嘗試將過去所學靈活運用，並以英語清楚表達。感謝這段旅程中給予我幫助的每個人，也感謝遇到的每位老師、孩子用他們最真摯的笑容給予我們回饋。最後，我想特別感謝一路上同行的夥伴——六位成員與老師們。因為有彼此的支持與互助，才能夠攜手完成這段難忘的旅程。(佩瑄)

榮幸能參與這次企劃，讓我勇敢走出舒適圈，去探索未知的新世界。過程中不僅收穫了知識與經驗，也拓展了自己的眼界。團隊合作與當地的熱情，讓我明白語言不是阻礙，因為正是這些人，拼湊成我生命中一點一滴的溫暖。也是這些溫暖，塑造了今天的我。謝謝這次難得的機會，讓我獲得人生中寶貴的養分。(芷妤)

很開心有機會參與本計畫，在尼泊爾當地生活了一個月，覺得這是一個相較台灣樸實的國家，不管是在實習中或是與在地人溝通亦或是舉辦工作坊，這些等等的經歷，都讓我收穫了很多，也拓展了我的視野。(韋傑)

這次尼泊爾實習，不僅看到了壯闊山景，同時也看到了尼泊爾都市地區與偏遠地區的學校，三間學校風格大不相同但共同點是孩子們在看到我們的時候臉上始終掛著的笑容，看到他們我就覺得這趟不虛此行了！(睿珩)

(六). 團員們的實習成果短片，請點閱以下連結。

[2025 學海築夢_尼泊爾實習_國立臺東大學_幼兒教育學系](#)



十、 結論與建議

此次帶領學生去尼泊爾實習，雖有一年多的時間準備，然而時隔 11 年再出發，對於當地現況其實是忐忑不安，學生也是有著相同的心情，還好當我們踏入加德滿都，從出關到接機，一切順利的狀況下，開展了這次非常順利和成果豐碩的海外實習之旅。執行此計畫的結論，歸納如下。

- (一). 透過新南向學海築夢計畫，提供了本校師資生在暑期短期出國實習的機會，提升了師資生的國際視野和專業能力。
- (二). 透過新南向學海築夢計畫，參與的實習生成功的傳遞了本校在幼教師資培育的成效，CHN 機構表示希望此計畫能持續下去，提供當地更多學校看見臺灣幼兒教育的專業。
- (三). 透過新南向學海築夢計畫，師資生對於全英語教學和雙語教學，有著深刻實務體驗，鼓勵師資生強化雙語教育能力的意願。
- (四). 透過新南向學海築夢計畫，師資生看見尼泊爾在特殊需求幼兒教育的需求，並能將所學知識分享給當地教師，達到相互交流與增進專業的效益。
- (五). 透過新南向學海築夢計畫，師資生看見自己的優勢和弱點，助於師資生的職涯規劃和自我成長。

計畫主持人執行本計畫後，對於自身和新南向學海築夢計畫的建議如下。

- (一). 計畫主持人看到團員使用全英語教學時，思考到系上全英語授課的必要性；有全英語幼教專業課程，可培養學生海外實習所需的專業力。
- (二). 計畫主持人在與海外實習機構合作時，清楚的溝通與明確的合作協議，有利於海外實習的推展。本次合作機構於本團出發前寄發新的合作協議書，提供明確的實習規劃，讓海外實習具有成效。
- (三). 計畫主持人本次合作的實習機構，具有完善的管理制度，協助了本團住宿、當地交通接送和實習等事宜，與制度完善的機構合作，海外實習計畫執行的相當順利。
- (四). 計畫主持人親自帶團到尼泊爾，輔導學生完成前二周的海外實習。後續由共同計畫主持人前往指導學生海外實習。學生表示有老師陪同，他們時席上踏實許多。現行規定計畫主持人最多只能停留二周，固有其考量之處，但此規定如能調整成計畫主持人或共同主持人經費補助至多兩周生活費和來回機票，不限制只能停留兩周，對於學生和計畫主持人而言，會比較有彈性和可據此停留較長的時間，輔導學生實習。

十一、網路媒體露出

(一). 教育廣播電台

[臺東大學幼教系赴尼泊爾教育志工交流 實踐國際服務精神 | 國立教育廣播電臺](#)

[臉書直播紀錄 東大幼教系同學們 暑假期間即將前往尼泊爾 擔任海外教育志工～ 聽聽他們的期待唷！ | FM100.5 家多一點愛 | Facebook](#)

(二). Yahoo 奇摩新聞



<https://tw.news.yahoo.com/%E8%87%BA%E6%9D%B1%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E5%B9%BC%E6%95%99%E7%B3%BB%E8%B5%B4%E5%B0%BC%E6%B3%8A%E7%88%BE%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BF%97%E5%B7%A5%E4%BA%A4%E6%B5%81-%E5%AF%A6%E8%B8%90%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E6%9C%8D%E5%8B%99%E7%B2%BE%E7%A5%9E-142812245.html>

(三). 尼泊爾當地報導

<https://www.facebook.com/share/v/19EPJc27wP/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/v/1B1uBttjA6/>

附件一 合作意向書

| | | |
|---|--|---|
|  | <h1>CanHelp Nepal</h1> <p>Helping Communities in Nepal</p> |  |
| Reg. No: 866 | | PAN No: 600582180 |
| RefNo: ०३./८१/८२ | | SWC Reg. No: 34747 |

**MEMORANDUM OF UNDERSTANDING BETWEEN
CANHELP NEPAL
And
Department of Early Childhood Education National Taitung University, TAIWAN**

This Memorandum of Understanding (hereinafter referred to as the 'MOU') has been signed between CanHelp Nepal (hereinafter referred to as CHN) Nirmal Lama Marga-158 Bahati Pokhari, Nayabazar 16, Kathmandu and Department of Early Childhood Education National Taitung University, TAIWAN for undertaking and implementing the teacher training course on the Chinese curriculum at the Preschool level program in the following schools:

1. Bodhi Brikshya Pre School, SanoBharang
2. Bal Raman Batika Kindergarden, Nayabazzar

CHN is the Project implementing Partner whereas Department of Early Childhood Education at National Taitung University students will provide service that include a teacher training course on the Chinese curriculum at the Preschool level with Teachers.

The duration of the MOU is for the project period from 12th July 2025 to 10th August 2025.

A. ROLES AND RESPONSIBILITIES OF EACH SIGNING ORGANIZATION

1. CHN:

- Confirm the Project proposal and the project
- Coordinate with co-partner organizations, selected schools, government and related organizations
- If required CHN will arrange communication between the schoolteachers for the project activities

Nirmal Lama Marg-158, Bahati Pokhari, Nayabazar 16, Kathmandu, Nepal.
Phone No: 977-1-4363043 E-Mail: mail@canhelpnepal.org.np



CanHelp Nepal



Helping Communities in Nepal

Reg. No: 866

PAN No: 600582180

Ref No: 0966/81/22

SWC Reg. No: 34747

- Promote the project activities with due recognition to the co-partners
- Provide required support for the schools and partner organization
- Monitor and evaluate the project activities and provide necessary feedback

2. Department of Early Childhood Education National Taitung University, TAIWAN

- Requires prior approval from CHN, to modify in whole or in part the original plan, program and schedule
- Need to submit all the required documents to CHN
 1. Curriculum to teach Preschool level in school
 2. The Schedule for the week service period, including the timing for teaching, breaks and community service.
 3. All international volunteering students must provide a copy of their valid passport before commencement of the service period.
 4. All international volunteering students are responsible for ensuring their visas valid for the duration of the service period.
- Need to submit the Session plan and Training plan
- Provide one copy of the documents produced, used and prepared during the implementation of the project to CHN
- All the expenses during the stay, should be covered by Student themselves.
- Design and implement interactive sessions with teachers to support their students
- Final briefing to CHN after the completion of project
- Service Charge will be paid to CanHelp Nepal upon completion of the project.

This Contract will commence from 12th July 2025 to 10th August 2025

IN WITNESS WHERE OF, the undersigned, duly appointed representatives of **CanHelp Nepal and Early Childhood Education National Taitung University, TAIWAN** have signed this Memorandum of Understanding on date indicated below and agree to abide and adhere to the articles mentioned above. This MoU is drawn up in two original copies and each party will receive one copy of it.

Nirmal Lama Marg-158, Bahati Pokhari, Nayabazar 16, Kathmandu, Nepal.
Phone No: 977-1-4963043 E-Mail: canhelpnepal@gmail.com



CanHelp Nepal



Helping Communities in Nepal

Reg. No: 866

PAN No: 600582180

Ref No: 03/80/81 / 82

SWC Reg. No: 34747

Signed for and on behalf of CanHelp Nepal

Santosh Rajbhandari
Chairperson
CanHelp Nepal
Date: 3rd June 2025

Signed for and on behalf of Department of Early
Childhood Education

Tung-Hsing Hsiung
Professor, Department of Early Childhood
Education, Nation Taitung University
Jhihben Campus; 369, Sec.2, University RD.,
Taitung, Taiwan, R.O.C
Date: 3rd June 2025

附件二、甄選簡章

國立臺東大學 幼兒教育系 113 學年度第二學期「新南向學海築夢」計畫 選送學生出國實習甄選公告

一、計畫名稱：We Can Help: 尼泊爾非營利機構婦幼教育建學實習

二、計畫主持人：熊同鑫老師

三、實習國家：尼泊爾

四、實習機構：CanHelp Nepal: Helping Communities in Nepal

五、出國日期：114 年 6 月 28 日至 7 月 26 日。

六、實習日期：114 年 6 月 30 日至 7 月 25 日。

七、實習內容：

CanHelp Nepal NGO 組織將安排入選學生至當地幼兒園及非政府組織實習，實習內容包括：

1. 幼兒園見習與實習。於合作機構的幼兒園見習一週(四天，週一至週四)、和教學實習一週(四天，週一至週四)。從見習與實習，培養使用雙語(英語和華語)教學的能力，開創未來赴海外教學的契機。
2. 參與教師增能計畫，協助辦理當地幼兒園教師在特殊需求幼兒早期療育研習工作(兩天，一天三小時)。從辦理當地教師研習，培養參與非政府組織工作的能力，開創未來參與聯合國非政府組織運作的視野。
3. 文化踏查與文史紀實。由合作機構協助，安排五天的尼泊爾文化踏查，從生活中感受尼泊爾在多元文化下，存在於社會階層、宗教信仰、族群關係和婦幼權益等面向的社會議題。從實際接觸中，培養觀察力與互動立，提升自身的文化敏感度與思辨力，開創未來成為具有文化力、思辨力和行動力的教育家。

八、選送學生名額：教育部核定最低名額 6 名。

九、申請人資格：本校在籍大二(含)以上及研究生，具備幼兒教育專業。

十、申請條件：

- (一). 申請時學業成績總平均 80 分以上且為全班前 50%，操行成績 80 分以上。
- (二). 語言能力:以英語能力檢測證明為主，含:托福成績 IBT 47 分以上、IELTS 4 以上、多益成績 450 分以上或全民英檢中級以上或相當能力之語言證明、或校內舉辦之英語文測驗證明)。
- (三). 曾參與社會服務、社團活動及國內外交流活動之證明尤佳。
- (四). 新南向國家新住民身分、原住民身分或經濟弱勢身分，得優先補助。

十一、申請日期：

113 年 12 月 16 日至 114 年 2 月 10 日。

請將相關申請資料於 114 年 2 月 10 日下午 5 點前完成繳交。

繳交紙本資料者，請親送或郵寄至：

國立臺東大學(臺東校區)教學大樓 T110 室，熊同鑫老師收。

連絡電話：(089)360045；校內分機:2500。

繳交電子資料者，請寄至：

十二、 申請資料：

- (一) 申請表 (如附件)。
- (二) 中文學海築夢實習計畫書(500 字)。
- (三) 中、英文自我介紹(中文 300 字、英文 250 字；入選後刊載於手冊)。
- (四) 歷年成績單。
- (五) 學生證影本。
- (六) 語文能力之證明文件(如無，可於入選後補送)。
- (七) 教師推薦函(非必要選項)。
- (八) 其他相關資料如參賽獲獎、主辦課外活動等證明等(非必要選項)。

十三、 甄選方式：

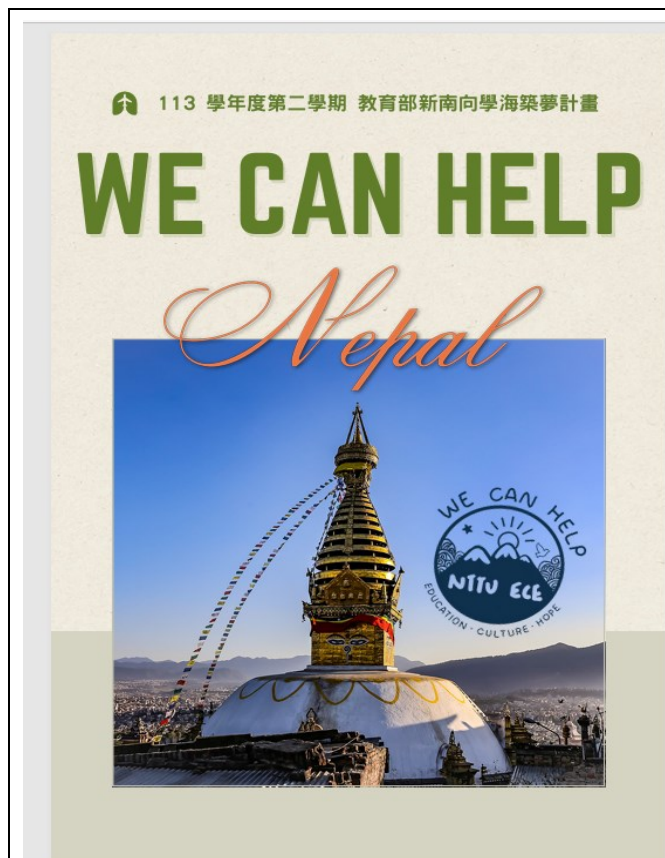
- (一). 由計畫主持人召開相關審查會議，必要時得面試。
- (二). 書面審查資料:語言能力證明(20%)、實習計畫書(30%)、在校成績(20%)、中英文自傳(20%)、其他績優證明文件(10%)。
- (三). 面試:面試分為口語表達與應對(中文，40%)、英語朗讀(30%)、服裝儀態(20%)、特殊才藝(10%)。如有面試，面試日期，另行公告與個別通知；面試成績與書面審查成績計算比為 4:6。

十四、 錄取名單公告：

預計 113 年 3 月 1 日 於 系網 或 活動計畫臉書 公告。

附件三、海外實習手冊

摘錄手冊四頁，資料放於雲端：<https://drive.google.com/drive/folders/1zBrufCj7sb2hD3i8h20CmdvZtAk5n7ZJ>



附件四、學生實習成績評量表

國立臺東大學幼教系學生暑期實(見)習評量表

實習機構名稱：_____

連絡地址：_____

實習學生姓名：_____年級：_____學號：_____

實習日期：_____

實習表現：

| 內容 | 評量項目 | 得分 | 評語 |
|-------------------------|--|----------|----|
| 實習 機構 行政 (30%) | 1. 瞭解實習機構設置理念與目標 2. 瞭解實習機構組織系統和人員職責 3. 熟悉實習機構環境設施和規劃理念 4. 熟悉實習機構作息規律，並能配合作息行動 | | |
| 教學 學習 (20%) | 1. 教學前能簡述工作目標和流程 2. 教學後能分析教學/保育方法之優缺點 3. 教學中能依照幼兒反應提出適當的改進意見 | | |
| 和幼 兒相 處 (20%) | 1. 能主動親近幼兒 2. 以適當的語言和幼兒交談 3. 和幼兒互動時表現出適當的行為 4. 能知覺到幼兒的需求並適時給予輔導與協助 | | |
| 實習 態度 (30%) | 1. 主動積極 2. 親切和善 3. 敬業(準時完成交待工作) 4. 勇於嘗試 | | |
| 整體表現 (以 100 為滿分) | 分 | 綜合 評語 | |

實習指導教授簽名：_____ 日期：_____