

114年度教育部新南向學海築夢計畫 成果報告書



計畫名稱:泰北中文學校幼兒園學習環境多元文化實習

現職學校、科系:國立臺東大學 幼兒教育學系

參與學生:呂昀芯、蔡昀晏、詹鳳玉、黃睿安、
黃祖茵、潘芊芷、黃子鈴、吳侑臻

國外實習國家:泰國

國外實習機構:滿星疊大同中學

目錄

壹、成果報告基本資料.....	3
貳、計畫緣起.....	3
參、國外實習機構簡介.....	4
肆、計畫招生說明會與學生甄選.....	6
伍、國外實習機構聯繫與生活安排.....	8
陸、行前說明會、實習機構報到.....	8
柒、各週實習紀錄.....	10
捌、國外實習之具體效益.....	16
玖、執行本計畫之感想與建議.....	16

壹、成果報告基本資料

- 一、獲補助年度：114 年度新南向學海築夢計畫
- 二、現任職學校、科系：國立臺東大學 幼兒教育學系
- 三、計畫主持人姓名：施淑娟副教授
- 四、國外實習國家（含城市）：泰國清萊府
- 五、國外實習機構：泰國清萊滿星疊大同中學
- 六、計畫主持人更換次數：0
- 七、實習機構變更（含新增）次數：0

貳、計劃緣起

臺東大學幼教系自95學年度開始推動「服務中學習」幼教師資培育模式，以兼顧大學的社會責任與師資培育的教學效能，以期有效教導來自不同家庭與社會背景的學生，培養師資生具備人本關懷的專業態度，增進師資生對於影響兒童發展與學習相關議題之關懷、探究和改革實踐的行動力，期培育出以社會關懷為本位，具備突破困境和解決問題的能力，能符應社會變遷需要而持續改革的未來師資人力。也透過申請教育部的各種計劃，帶著學生到美國、尼泊爾、泰國、德國、日本、加拿大、芬蘭、馬來西亞、緬甸、新加坡及印尼等國進行實習、交流或服務學習的活動，融合大學的社會責任與師資培育的教學效能，透過與當地大學輔導的幼兒園實地接觸，提供學生實務的經驗，應用自身專業，服務不同類型族群。

本系學生自大一入學，必須修讀系列與服務學習和人文關懷之課程，包括：服務學習、族群、文化與家庭、多元服務社會學習等課程，學生在系列課程中，接觸在地族群、家庭、婦女、幼兒、學習服務人群及照護人群。本系培育的師資生，以能具備教學，服務，輔導，資源連結等能力為目標。臺灣長期以來積極參與國際救援，臺灣的國際志工成果，獲得國際認同，慈濟團體並獲得聯合國邀請進入NGO組織，是我國能與聯合國鏈結的重要管道。人道關懷，國際服務，是臺灣能展現自己與獲得國際認同的重要軟實力。基於如此的體認，本系在培育學生關懷臺東弱勢族群需求及參與社會服務之際，同時希望能讓學生前進擁有類似需求的國家，讓他們的本土經驗能在海外實習，透過交流互動，同時吸納其他國家接受聯合國支助的扶弱計畫經驗，提升學生扶助婦幼和弱勢族群的能力，成為具備進入國際NGO組織知能的臺灣青年學子。

本計劃擬在教育部的經費與學校配合款的支助，帶領學生至泰國中文學校的幼兒園，透過一個月的教育實習，讓學生從當地的文化，了解泰國在教育與中文學習的實務做法，並根據大同中學新建幼兒園大樓的原因，重新協助泰國教師規劃幼兒學習環境與教學，幫助提升幼兒學習的品質。

本人於105年度獲得教育部學海築夢計畫的經費，帶領2位學生至芬蘭赫爾辛基城市築夢，透過四週的田野實習，讓學生從當地的文化，了解芬蘭在教育與社會政策的規劃與實務做法，探討規劃零到六歲幼兒教育整合的實務，並進入當地幼兒園了解各年齡層的作息與教學模式，提供台灣幼兒教育參考與翻轉的方向。同時當年度亦獲得國外教育見習課程計畫，獲得補助帶領6位學生到馬來西亞兩星期體驗慈濟人文教育，進行多元文化教學實踐的機會；106年度再次獲得教育部全額經費的補助帶領9位學生到芬蘭進行深度的幼兒園實習。107年度第三度獲得教育部學海築夢計畫持續帶領學生再到芬蘭深度的實習，同年，獲得學海築夢新南向計畫，帶領8位學生到緬甸進行實習與志工的學習。108年度亦獲得三項補助計畫，以學海築夢計畫帶領對兩隊學生到美國中文學校進行實習；同時也取得教育部國外教育見習課程計畫的補助到美國中文學校實習；也獲得學海築夢新南向計畫-泰國大同中學幼兒園實習計畫，但因為新冠肺炎而取消。109年度第四度獲得教育部計畫，帶領8位學生再次與芬蘭赫爾辛基大學合作，進到幼兒園實習認識芬蘭的幼兒教育，因新冠肺炎延至112年度執行計畫。111年度與泰國大同中學第二度合作，帶領8位學生協助附設幼兒園建置學習區環境，因新冠肺炎於112年度執行。最後，113年度帶領8位學生持續與泰國大同中學進行學習區進階教學的實習，及8位學生到馬來西亞進行多元文化的教學實習。

於此，今年度持續透過計畫的申請，擴展學生在學期間的國際視野，與體驗各國不同教學現場是本校師資生的目標之一，讓學生就學期間有著寬廣的思想，不拘泥於所學，並能學以致用在課業與未來職場。

參、國外實習機構簡介

機構名稱	滿星疊大同中學
地址	6MR6+MGG, Thoet Thai, Mae Fa Luang District, Chiang Rai 57110 泰國
聯絡人	張明光校長
電話	+66 53 730 245

機構簡介

五十年前國共兩黨之爭引發的戰禍，使得成千上萬的中國人背井離鄉，流落異域，現今居住在泰北清萊、清邁和夜豐頌府的近十萬華人，都為那個戰亂的年代作了活生生的見證。近五十年來，這群經中緬流落在泰北山區的華裔，在得到泰皇的恩准下，為開發和安定泰國的北疆作出貢獻，在苦難的環境中生存下來。在校舍簡陋、師資不足等教學資源嚴重缺乏的條件下，堅持辦學，繼續創辦了一所所的中文學校。其中師資陣容及學生人數最多的中文學校，在泰國清萊省要算大同中學了。

滿星疊大同中學中文學校由張奇夫先生為宏揚中國五千年的歷史傳統文化而創辦於1975年3月1日，並親任董事長，副董事長由梁仲英擔任。當時的學生人數最多三十幾人，教師兩位，茅舍教室兩間，學校一切學雜費及教師薪資等一切費用，由張奇夫先生負責。翌年，村民不斷從中緬移居本村，人口逐漸增加，董事長為了不使我華裔子女失學，經董事委員們商討決定，本村必須辦理一所國民中學，但又缺乏辦學經驗，委員們無所適從，必須物色一位有經驗的校長人選。在當時有一位熱心中華文化的侯公昭先生，推荐曾在美斯樂當過小學校長及中學主任的孫斌先生。

當時張先生聽到後，馬上召見孫斌先生，躬身下問辦學之事。對教育一向熱心的孫斌先生，在張先生的邀請下，義不容辭，立即答應擔任校長一職。1976年4月25日，孫先生正式擔任第一任滿星疊中學校長，並向中華民國政府教育部、僑務委員會、救總及有關部門申請立案，取名為「大同中學」。有關教材及教學設備，得到教育部、僑務委員會、救總及有關團體的大力支援。1980年，學校學生人數逐漸增加，校長向董事長報告，原教室不敷使用，需擴充教室及向外聘請教師。當時董事長及委員們決定，把學校的一切行政權，全權交與副董事長和孫斌校長處理。孫校長就著手興建教室，從原來的茅舍擴建為瓦房，教室共11間，班級從一年級至中三班，學生人數逐漸增加到三、四百名，學費仍免。在中文越來越受到國際間重視的今天，學生人數越來越多，尤其是非華裔的其他民族學生，已占總人數的百分之三十以上。滿星疊村曾因地處金三角中心地帶而著名，從大同中學創辦之後，歷年來，都有外地學生慕名前來求學，其次，附近的很多村莊先後都辦有中文小學，畢業後，大部分仍然到大同中學念書。直到1982年，對外地學生才

	<p>收取少量學費；1983年開始才全面收取學費(家境困難之學生仍然免收)。</p> <p>1983年底，孫校長辭大同中學校長一職返回台灣，餘缺經校董會商討決定，聘請本村段曰芬先生接任第二任大同中學校長；1984年，迫於形勢，原有校地被政府征收改為政府的泰文學校，經村民及校長之爭取，於泰文學校旁再建中文校舍。1986年，段校長因事務繁忙辭去校長一職，校董會續聘孫斌先生再任第三任校長；1989年，孫校長因事離職，校董會再聘請本村趙孟雲先生暫任第五任校長；同年，趙校長辭職，再次由孫斌擔任第五任校長，直到1995年，孫校長病逝於任上。其間，本校畢業生到台灣升學無數。同年，經校董會聘請本村寸時旺先生為大同中學第六任校長。寸校長熱心公益，涵養深厚，教學經費採取互相監督的管理方法，致力將學校教育、家庭教育和社會教育融為一體，使學生在德、智、體、群、美方面得到全面性的發展。在校硬體方面，向台灣僑委會申請得到部分資金及向有關社會公益人士募資修建了一棟「桂英教學大樓」(兩層十二間教室，六間教室的桌椅是本校畢業生捐贈)，學生人數增至865人，班級從一年級至中一改為分班制(每年級改為忠、孝兩班，以便教學)。學校經費來源依靠收取學費以校養校及得到社會關心教育團體的贊助。</p> <p>2001年9月23日，寸校長辭職，張天聞先生接任第七任校長，成立了大同中學電腦教學。2003年五月，張天聞校長請辭，經村委會及校董會商討決定，第九屆校友張明光先生代理校長，同年十二月八日村委會、校董會及學生家長召開家長會，公選張明光先生為第八任校長，繼續貫徹及弘揚中華文化，目前大同中學設有3班幼稚園、小學部共12個班級及中學為6個班級，全校共21個班級。大同中學在其他地區還有分校，如大密康及小密康各有一間小學及幼兒園。</p>
--	--

肆、計畫招生說明會與學生甄選

(一)計畫招生說明會

透過辦理招生說明會，對此次學海築夢計畫—泰北中文學校幼兒園學習環境多元文化實習仔細地介紹目的、緣由，也藉此在說明會介紹有關泰國體驗多元文化幼兒教育之紮根實習，並且說明徵選條件及相關事宜。



(二)學生甄選

1. 甄選條件

- (1)學業成績平均75分以上(全部學年之總平均)10%
- (2)英文檢定成績30%(評分標準見附件)
- (3)操行成績平均80分以上(全部學年之總平均)10%
- (4)服務學習志工時數與經歷20%
- (5)幼兒園服務或實習的相關經驗30%

2. 甄選資格與名額：具中華民國國籍幼兒教育系大學部一年級以上或日間部碩士班，8名。

3. 英文檢定成績評分標準

- (1)TOEIC多益350-549分、英檢初級(20分)
- (2)TOEIC多益550分以上、英檢中級以上(30分)

【海外交流】114學年度幼兒教育學系「臺北中文學校幼兒園學習環境多元文化實習」新南向學海築夢計畫甄選公告

一、實習國家：泰國

二、甄選條件

- (一)學業成績平均75分以上(全部學年之總平均)10%
- (二)英文檢定成績30%(評分標準見附件)
- (三)操行成績平均80分以上(全部學年之總平均)10%
- (四)服務學習志工時數與經歷20%
- (五)幼兒園服務或實習的相關經驗30%

三、甄選資格與名額：具中華民國國籍幼兒教育系大學部一年級以上或日間部碩士班，8名。

四、泰國新南向學海築夢計畫說明會：114年5月26日(星期一)PM6:00-7:00的教系304教室

五、申請截止日期：114年6月6日(星期五)截止，下方甄選申請書之相關資料，請寄至泰國老師信箱：elainesih33@gmail.com。

六、經費補助說明：依教育部補助金額進行分配，不足的部分學生自行負擔。

七、計畫執行時間：114年7月至8月(32天)。

八、英文檢定成績評分標準

- (一)TOEIC多益350-549分、英檢初級(20分)
- (二)TOEIC多益550分以上、英檢中級以上(30分)

114學年度泰國學海築夢新南向甄選公告1140517.docx

甄選公告

幼兒教育學系
Department of Early Childhood Education

114 學年度
教育部新南向學海築夢計畫
臺北中文學校幼兒園學習環境多元文化實習

甄選通過名單

幼教三	黃子鈴
幼教三	呂昀芯
幼原三	潘芊芷
幼教二	詹鳳玉
幼教二	黃祖茵
幼教二	蔡昀晏
幼教二	黃睿安
特教二	吳侑臻

徵選通過名單

伍、國外實習機構聯繫與生活安排

日期	行程
07/14-7/20	丈量環境、採買教材、清掃環境、美賽文化考察
07/21-7/27	整理舊玩具、規劃佈置遊戲屋、清萊市區文化考察
07/28-08/03	新玩具進駐、彩繪掛畫牆面(幼大1幼中3幼幼5)
08/04-08/10	彩繪掛畫牆面(幼大2幼中4幼幼6童軍室)
08/11-08/15	調整佈置、教學活動(與幼兒互動)

陸、行前說明會、實習機構報到

日期	照片	說明
2025/05/26		<p>在第一次的行前說明會中，老師先向大家分享了過去學長姐前往泰北滿星疊大同中學的經驗，不論是生活面向還是教學現場，都讓我們能夠更具體地想像即將面臨的挑戰與收穫。老師談到當地的文化環境、飲食習慣，以及在教學現場需要因材施教、因地制宜的狀況，讓我們對於泰北有了初步概念。同時，也說明了本次行前訓練的準備方向與工作安排，包括團隊分工、注意事項等等，為後續的討論鋪下基礎。</p>
2025/06/19		<p>第二次的行前說明會，主要是在確定前往名單後更聚焦於實際細節的規劃。會議中主要針對食宿安排與機票事宜進行確認，讓每位成員清楚出發前的行程動線與抵達後的落腳處。大家也在這次會議中分配了攜帶物品的任務，以確保抵達當地時能即刻展開活動。</p>

<p>2025/07/14</p>		<p>出發當天，大家先在桃園國際機場集合，並與玩具圖書館協會的夥伴碰面，協助將協會準備的玩具一併裝進行李，準備帶往泰北大同中學。</p>
<p>2025/07/14</p>		<p>經過一整天的舟車勞頓，我們在 2025 年 7 月 14 日晚上九點多才抵達滿星疊大同中學。雖然時間已晚，但校方依舊熱情地為我們舉辦了隆重的歡迎會，讓大家一抵達就深切感受到濃厚的人情味與支持。</p>
<p>2025/07/15</p>		<p>隔天一早，團隊便立即投入行前規劃的落實。我們先將從台灣帶來的玩具從民宿搬運到大同中學，再與當地老師舉行討論會議，就學習區的布置與使用方式進行交流。透過雙方的分享與溝通，逐步建立起教學活動的共識與方向，也為後續的課程與互動做好充分準備。</p>

柒、各週實習紀錄

第一週7/14-7/20丈量環境、採買教材、清掃環境、文化考察



抵達大同中學



打掃環境



丈量教室空間



採買遊戲屋用具



清萊文化考察

第二週7/21-7/27整理舊玩具、規劃佈置玩具屋、文化考察



與班級老師討論設計圖



整理教玩具



分類教玩具



布置玩具屋



掛畫草稿設計



分類拼圖

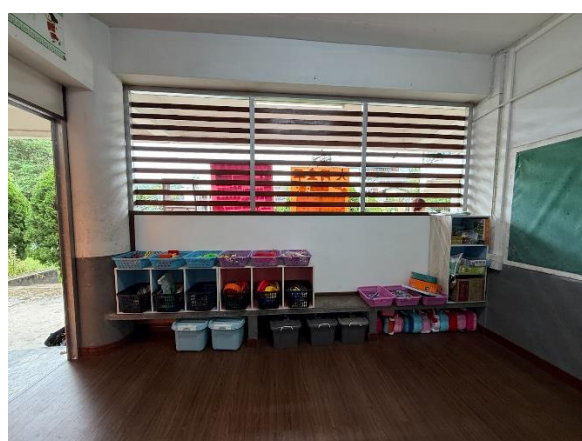
第三週7/28-8/03新玩具進駐、彩繪掛畫牆面



彩繪掛畫



掛置掛畫



教玩具規劃完畢



遊戲屋布置完畢

第四週8/04-8/10彩繪幼兒園教室牆面



繪製童軍教室草稿



調配顏料



繪製幼幼班牆面1草稿



與半成品合照



繪製幼幼班牆面4



完成幼幼班4



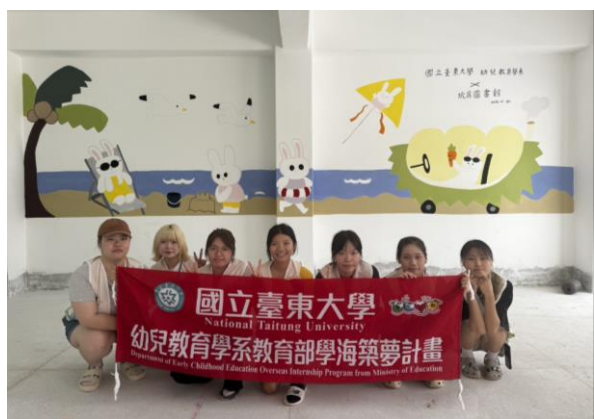
完成幼大班3



完成幼大班6



完成幼中班2



完成幼中班5

第五週8/11-8/15調整佈置、教學活動



重新調整教具內容



完成遊戲屋門面



與幼兒園老師交流遊戲屋使用方式



團體試教



個人試教



圓滿落幕

捌、國外實習之具體效益

1. 透過國外實習，學生體會泰國與台灣幼兒教育的差異性。
2. 藉由實習的試探，探索未來職涯的發展方向。
3. 透過實習縮短步入職場所需摸索時間。
4. 透過實習了解自己優弱勢，補充與學習不足以增進就業能力。
5. 透過實習培養職場的倫理及專業態度。

玖、執行本計畫之感想與建議

這次學生能參與學海築夢計畫，真的最要感謝的是教育部的支持，讓台東大學的這八位同學有了到泰國實習一個月的機會。因為有了政府的補助，他們才能跨出國門，實際走進當地學校，體驗到課本以外的學習機會。這一個月實習帶來的不只是專業上的訓練，更讓學生們在個性和心態上都有了明顯的成長。面對陌生的教學環境，他們學會調整自己，也透過和同伴的合作慢慢建立起更好的溝通與相處方式。雖然中間也遇到不少困難，但在老師的引導和支持下，最後都能找到解決的方法，過程中累積了寶貴的經驗。

同時，實習不只是待在教室裡，他們也利用時間去觀察和認識泰國的教育現況，並感受當地多元而獨特的文化氛圍。這樣的體驗讓他們視野更開闊，不再只是單純專注在台灣的教学模式，而是學會欣賞不同文化帶來的特色與價值。

總結來說，這次的學海築夢計畫讓學生不論在專業還是生活上都大大成長，也培養了更開放的態度去迎接未來可能面對的挑戰。