

# 境外移地教學成果報告書

## 境外移地教學 (曲靖師範學院)

服務機關：國立臺東大學教育學系

姓名職稱：何俊青 教授

派赴國家：中國

出國期間：113.09.11~113.09.17

報告日期：113.11.22

## 摘要

國立臺東大學（以下簡稱本校）師範學院教育學系何教授帶領教育學系、資工學系、應用數學系和體育碩士班師生共 14 人於 2024 年 9 月 11 日至 9 月 17 日，前往大陸姊妹校：曲靖師範學院；非姊妹校：曲靖師範學院附屬小學進行境外移地教學與參訪。在參訪交流之外，另邀請大陸學者為境外移地教學團授課分享，增進彼此的交流收穫。此外，擬於 2025 年籌辦學術研討會，期盼未來與大陸學者做進一步的學術交流。

## 目錄

摘要.....	1
壹、境外移地教學之成員與目的 .....	3
一、境外移地教學成員 .....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、境外移地教學目的 .....	錯誤! 尚未定義書籤。
貳、境外移地教學行程 .....	4
一、行程內容 .....	4
二、參訪學校簡介 .....	4
三、邀請授課之大陸教授簡介 .....	5
參、活動流程與活動照片 .....	6
一、教師教育學院交流 .....	6
二、曲靖師範學院 .....	8
三、曲靖第一中學 .....	10
四、曲靖師院附小 .....	12
肆、成果.....	14
伍、心得與建議 .....	15

## 壹、境外移地教學目的

近年來，全球偏鄉教育問題日益受到關注。從美國的鄉村學校到中國的農村小學，各地都面臨著類似的挑戰。美國約有每五個學生中就有一位在鄉村學校就學，而全國約有三分之一的公立學校屬於鄉村學校。而在台灣，中、小學中有約 1,110 所屬於偏鄉學校，佔總數的 33%。同樣地，中國的農村教育面臨著快速發展的城鎮化帶來的挑戰，尤其是中國的西南地區。城市化進程使城鎮人口首次超過農村人口，並導致農村小學數量在 2000 年到 2010 年的十年間減少了一半，從 55 萬所減至 26 萬所。這些變化對偏鄉地區教育產生了深遠影響，引發了一系列的問題，包括教育資源不足、師資匱乏等。

在這樣的背景下，我們認為同樣位處台灣邊陲的本校教育學系，其視野應該超越國界和地域，培養具有全球移動力的教育人才。本計畫旨在透過師資生前往中國西南地區與該地區知名高校進行學術交流，深入瞭解偏遠地區教育的現狀和問題，探討相應的解決方案。透過交流合作，期望能夠共同探討偏鄉教育研究中的前沿議題，為解決偏鄉教育問題做出貢獻。透過交流，期望能夠豐富師資生的教育觀，為未來的教學工作提供更廣闊的視野和更實際的經驗，以應對日益複雜多變的教育環境。

## 貳、境外移地教學行程

### 一、行程內容

天次	日期	星期	行程	交流地點
1	2024/09/10	二	台東去桃園	桃園
2	2024/09/11	三	桃園至轉廈門至昆明	昆明
3	2024/09/12	四	曲靖師院 教師教育學院交流	曲靖
4	2024/09/13	五	曲靖師範學院古魚王國博物院、兩 岸偏鄉與農村教育座談會	曲靖
5	2024/09/14	六	羅平九龍瀑布 多依河文化研修	曲靖
6	2024/09/15	日	爨文化博物館 世界地質公園石林	曲靖
7	2024/09/16	一	曲靖師院附小觀課議課	曲靖、昆明
8	2024/09/17	二	昆明轉福州至桃園	桃園
9	2024/09/18	三	桃園回台東	台東

### 二、參訪學校簡介

#### (一) 曲靖師範學院

日期：2024 年 09 月 12 日（五）

簡介：

地處曲靖市。學校現有校本部、古城和環東三個校區，占地總面積 1399.43 畝。校舍面積 30.21 萬平方米；圖書館館藏文獻總量近 180 萬冊；固定資產總值 6.89 億元，其中教學科研儀器設備總值 8797.38 萬元。2004 年 9 月建成占地 1158 畝，充滿濃郁現代大學氣息的校本部，環境優美，綠化面積占 62.4%。設有 18 個教學單位，4 個教輔機構，33 個研究機構（含 4 個校級獨立研究機構），1 個國家級特色建設專業，有 7 個省級重點學科，其中 3 個碩士學位授權立項建設學科，2 個優勢特色重點學科，2 個已掛牌二類重點學科。2 個省級重點專業，3 個省級特色專業，9 門省級精品課程，3 個省級實驗教學示範中心，3 個省級高校重點建設實驗室，有體育總局研究基地 1 個，省哲學社會科學重點研究基地 1 個，省哲學社會科學創新團隊 2 個，高校科技創新團隊 1 個，5 個省級教學團隊，2 個省級人才培養模式創新實驗示範區；設有 53 個全日制本科專業，17 個高職高專專業，60 個成人教育專業。專業涉及經濟學、法學、教育學、文學、歷史學、理學、工學、管理學 8 大學科門類。現有全日制本專科

在校生近 15000 人，另有函授、電大、網路教育在籍學生一萬餘人。

學校現有在職教職員工 983 人，其中專任教師 726 人，教師中有享受國務院特殊津貼專家 7 人，全國優秀教師 1 人，享受省政府特殊津貼、省各類專業技術人才專家 14 人，雲南省高校“教學名師”6 人，雲南省級名師工作室 3 個，長年聘任校外兼職教授 150 人，外籍教師 13 人。

## （二）曲靖師範學院附屬小學

日期：2024 年 09 月 16 日（一）

簡介：

曲靖師範學院附屬小學（Qujing Normal University Primary School）位於雲南省曲靖市麒麟區，簡稱“曲師附小”，是一所全日制公辦普通小學。2021 年 7 月 9 日，學校創建。學校占地面積 60.1 畝，建築面積 22226.45 平方米，辦學規模 48 個教學班。2022 年 4 月，學校入選雲南省省落實“雙減”典型案例。2022 年 11 月，曲靖師範學院“雙師型”教師培養基地落戶曲靖師範學院附屬小學。

## 三、邀請授課之大陸教授簡介

1. 曲靖師範學院交流處全處長/院長，學術專長：語言教學、文化研究
2. 曲靖師範學院附屬小學張校長，學術專長：教育原理

## 活動流程與活動照片

### 一、教師教育學院交流

由教師教育學院院長丁教授主持的講座，分別由臺東大學教育學系何教授以及李教授以《偏鄉小區與學校教育實證研究分析》、《美塔學創意教學範式與實踐》為題的專題講座。



《偏鄉小區與學校教育實證研究分析》專題講座



活動現場



《美塔學創意教學範式與實踐》專題講座



活動現場

## 二、曲靖師範學院

臺東大學教育學系境外移地教學團至曲靖師範學院參訪交流，並由曲靖師範學院的師生們帶領參觀校園。並參觀曲靖師範學院十分知名的古魚王國博物院，感受傳統文化，並了解中國鄉村從脫貧攻堅到鄉村振興取得的豐碩成果。



與曲靖師範學院教授們合影



師院學生帶著自己折的花迎接東大學生



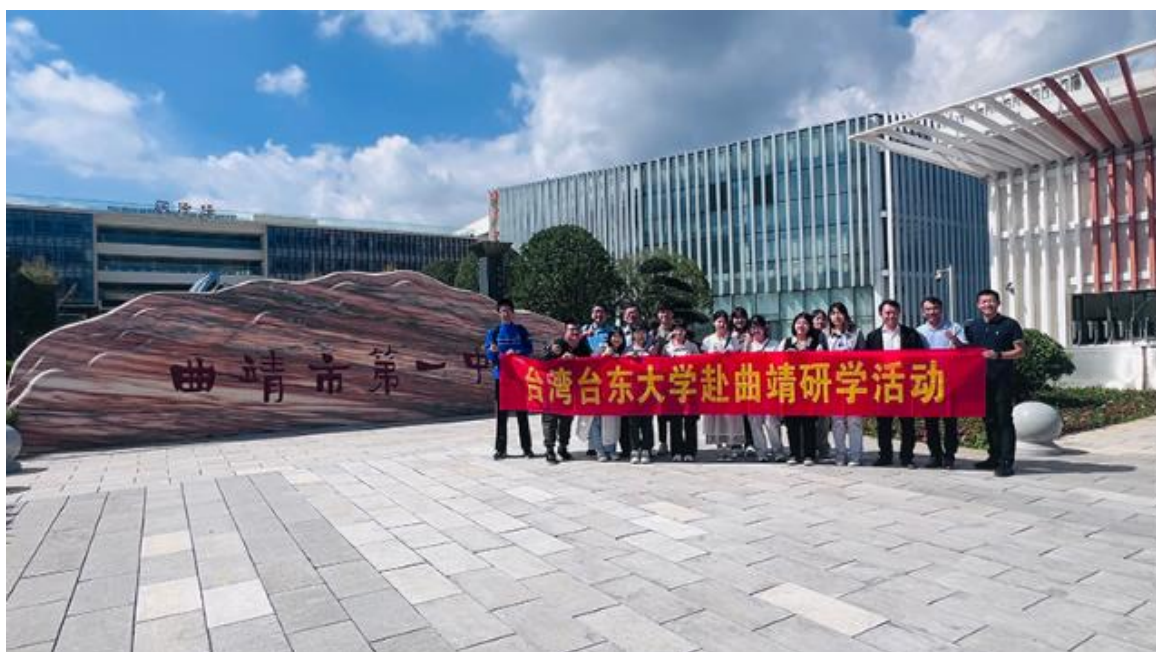
與曲靖師範學院師生們合影



參觀古魚王國博物院

### 三、曲靖第一中學

帶領本校境外移地教學團參觀曲靖第一中學，觀摩他們各科的教學現場，觀察教師如何授課、運用哪些教學技巧與班級經營。並參觀校內的爨文化博物館化的石碑和爨體書法作品。



曲靖第一中學合影



一中教學現場



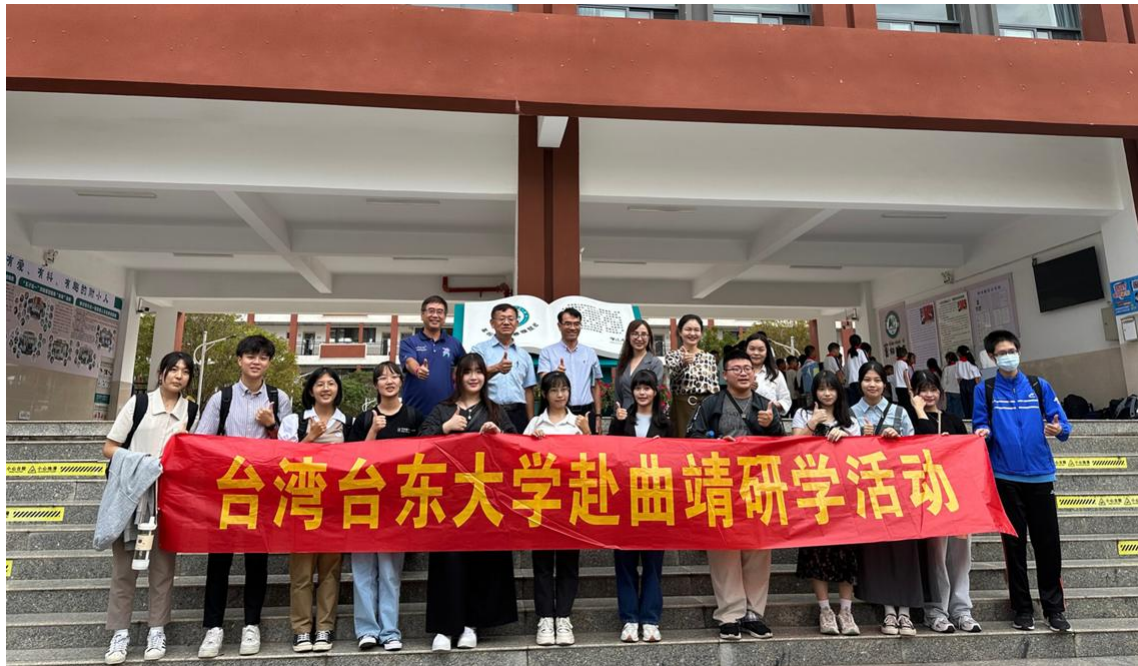
一中早自習



聆聽了解爨文化

#### 四、曲靖師院附小

本校境外移地教學團至曲靖師院附小參訪交流，參與他們的課堂活動，並觀摩該校教師的教學方式與教學氛圍，體驗曲靖基礎教育的模式。



與師院附小合影



教學現場



學生操作電子白板答題



曲師附小觀課後的議課

## 肆、成果

此次的境外移地教學團，參訪了中國曲靖三所學校，促進了本校與姊妹校（曲靖師範學院、曲靖第一中學、曲靖師院附小）的各項交流，團員在交流的過程中獲益匪淺，茲列出此次的成果如下：

### （一）教材內容設計差異

大陸的國文（語文）教材以人教版為代表，注重經典與現代文章的結合，內容包括古代文學、現代文學和外國文學，並強調語文應用能力的培養。教材中常見散文、詩歌、小說等多種文體，目的在於增強學生的語言表達與文學鑑賞能力。

相較之下，臺灣的國文教材更多地強調本土文化與經典作品的傳承，涵蓋較多台灣本地作家的作品，同時也納入一定比例的大陸和外國文學，強化學生對文化多元性的認知。

### （二）教學目標差異

大陸地區更加注重語文工具性與人文性的統一，要求學生在掌握語言基本技能的同時，培養良好的思想品德和文化素養。臺灣則偏重於啟發學生的批判性思維，並強調人文精神與閱讀素養的提升，期望學生能夠自主學習並深入體會作品的意涵。

### （三）大陸重視學生程度與評估

大陸的語文教育更側重於統一化的標準考試，例如期末測驗與升學考試，因此學生的記憶和應試能力較強。臺灣則在課程中融入更多自由討論與創意寫作，學生在語文能力上表現出更大的個性化差異，但在統一測驗上的表現可能不如大陸學生。

綜合而言，兩岸國文教育各有側重，大陸強調基礎能力的扎實訓練和統一評估，臺灣則更注重學生的自主學習能力與文化涵養。這些差異反映出教育制度與文化背景的不同。

### （四）大陸英語課程重視閱讀能力的培養

臺灣偏向以美式英語為主，教材設計注重實用性，課堂活動多以生活情境和學生互動為核心，提升口語與聽力能力。大陸則常結合應試需求，強調對英式和美式英語雙版本的熟悉，並加入額外的詞彙擴展和補充閱讀，強化應對大考的能力。大陸學生的英語能力在應試環境驅動下，普遍有較高的詞彙量和閱讀理解能力，且在曲靖一中的教學中經常使用全英文授課。

### （五）大陸英語教學多採沉浸式教學

臺灣的英語課程著重於提升學生的跨文化溝通能力，課本內容以情境化教學設計為主，旨在降低學習壓力並增強實用性。而中國大陸則透過補充教材與課外閱讀的融入，讓學生熟悉多樣語言形式，以精準的學科策略提升學習效能。課堂教學方面，臺灣多數以雙語形式進行，使用中文輔助說明難點，幫助學生更好吸收知識；大陸則更常採全英文授課，對學生的英語適應能力要求較高，雖然有助於提升語言沉浸感，但可能影響初期英語能力不足學生的學習效率。這些差異反映了兩地在教育政策設計、文化需求與學生學習目標上的不同取向，也為彼此提供了互相借鑒的空間

## 伍、心得與建議

近年來，全球偏鄉教育問題日益受到關注。中國的偏鄉教育面臨著快速發展的城鎮化帶來的挑戰。藉由本次境外移地教學團前往大陸西南地區與該地區知名高校-曲靖師範學院進行交流，期望能夠共同探討偏鄉教育中的議題，也豐富師資生的教育觀，為未來的教學工作提供更廣闊的視野。

此次參訪雲南省的曲靖師範學院及其附屬小學、曲靖第一中學進行一場深入教育文化的探索之旅，透過觀課、議課、參訪校園和與師生互動，得以深入了解大陸偏鄉教育的特色及挑戰，並對比兩岸在教育理念、實踐與資源配置上的異同，並以教育見習的角度進行中國大陸偏鄉學校教學場域中班級、學生與教師等現象進行探討，包含：

- (1) 認識中國大陸偏鄉教育文化，省思對台灣推動偏鄉教育措施的啟示。
- (2) 見習中國大陸學校學校、學生與社區文化。
- (3) 對特級教師的教學型態進行共備觀議課。
- (4) 以不同角度進行學校文化之批判與分析。
- (5) 學習有效的偏鄉教育班級經營策略。

曲靖師範學院的專業精神和深厚學術底蘊令人欽佩，在教育師資的培養上有理論與技能並重的特色。而曲靖師院附小的學生則展現了高度的學習自主性與競爭力，對大陸學生的高度競爭的學習環境有了更深認識。此外，曲靖第一中學的全英授課模式也突顯了對英文教育的重視。相比之下，台灣教育更強調學生的多元性與創造力，並在教學過程中融入更多情境化與文化性設計，吾人深刻體會到兩岸教育理念的互補性：大陸以其扎實嚴謹的教學模式提供高效學習，台灣則以彈性與創新精神則能培養學生的多元文化素養與批判思維能力。