

出國報告（出國類別：其他 移地教學）

國立台東大學特殊教育學系  
日本移地教學

服務機關：國立台東大學

姓名職稱：程鈺雄 副教授

派赴國家：日本

出國期間：114.08.28~114.09.04

報告日期：114年10月2日

# 國立台東大學特殊教育學系

## 日本仙台特殊教育交流成果報告

### 摘要

本次交流活動於 2025 年 8 月 28 日至 9 月 4 日舉行，由本校特殊教育學系師生一行十三人前往日本宮城縣仙台市，參訪多所特殊教育機構，包括仙台大學、宮城縣立視覺支援學校、宮城縣立船岡支援學校及秋保かがやき支援學校。活動目的在於觀摩日本特殊教育校園設計與課程安排，並透過交流增進學生之國際視野與文化理解。參訪過程中，師生實地觀察各校之感官友善環境、生活化學習課程與融合教育實踐，並與日本教師互動，深刻體會跨專業合作與家校社資源連結的重要性。學生收穫包括國際視野拓展、自我表達提升、專業啟發及教育反思；教師則在課程設計、IEP 制定及輔具應用方面獲得新知。整體而言，此次交流有效促進專業成長，並對未來本校特教課程及跨國合作提供具體參考。

### 三、目次

封面 .....	1
摘要.....	.2
目次 .....	3
本文.....	.4
附錄.....	.6

## 壹、本計畫原定目的如下：

1. 透過移地教學，觀摩日本特殊教育校園設計、課程模式與融合教育推展。
2. 增進學生國際視野，培養跨文化理解與自我表達能力。
3. 強化師生對過渡教育及支持性服務之理解，作為未來本校特教課程規劃之參考。緣起於我國特殊教育正積極推動融合教育與社區支持，而日本在此領域發展成熟，故安排師生赴日進行交流與觀摩。

## 貳、過程與心得

### 1. 宮城縣立視覺支援學校

校園設計全面導入感官友善措施，如導盲磚、音訊提示、防眩光照明。

課程涵蓋點字、白杖訓練、ICT 輔具操作，並安排生活化課程如外出購物及搭乘大眾運輸。

與社區、企業合作提供職業體驗，體現完整之過渡教育思維。

### 2. 宮城縣立船岡支援學校

教育理念：「明るく、正しく、たくましく」（開朗、正直、強）。

課特色包括生活訓練、感覺統合、藝術創作、農藝與手作實習。

鼓勵學生參與校務決策，並透過刊物及展覽展現成果。

家校社三方合作制定 IEP，並安排校外實習以支持學生銜接就業與生活。

### 3. 秋保かがやき支援學校

- 2024 年新設校，校訓為「做自己、一起學習、一起發光」。
- 校園設計明亮寬敞，納入無障礙動線、感覺統合空間及休憩角落。
- 採小班制與跨專業團隊合作，強化全人支持。
- 重視融合教育，推動學生互助與共學精神。

### 4. 師生心得

- 學生的收穫

國際視野拓展：親身觀察日本特教現場，理解不同文化背景下的教育模式。

表達提升：在交流過程中嘗試與日本師生互動，增進溝通與自信。

反思自身學習：比較台日特教差異，啟發對自身學習與未來規劃的思考。

社會適應觀念：觀察同齡學生的自理與實習訓練，感受到「學習不僅為了學校，而是為了生活」的教育精神。

教師專業成長

對課程設計的啟發：將更多「生活化、社會化」的元素融入本校特教課程。

融合教育理念強化：思考如何在普通班級推動共學與包容。

輔具與科技應用：觀摩到足こぎ車椅子等輔具，啟發未來與醫療及科技合作的可能。

IEP 制定經驗：學習日本家校社合作模式，作為本校 IEP 實踐的借鏡。

### 參、後續建議

一、持續國際交流：鼓勵定期與日本或其他國家特教學校建立合作管道。

二、課程融入實習元素：加強生活化、社會化與職涯探索課程，幫助學生更早接觸真實環境。

三、跨專業合作：與本地醫療、社工、心理單位合作，建構完整支持系統。

四、推廣共學共融：在校內外營造更多普通生與特教生的互動場合，踐「一起學習、一起發光」的理念。

五、融合教育推廣：營造普通班與特教生更多互動情境，落實共學共融理念。

六、校園設施改進：參考日本學校無障礙與感官友善設計，逐步優化本校學習環境。

### 肆、結語

本次仙台特殊教育交流之行，讓師生深刻體會日本特教體系的專業與溫度，並激發我們對本校特教發展的反思與願景。教育的核心在於尊重差異、支持自主，期盼未來能將此次交流所得化為具體實踐，讓每位學生都能在屬於自己的位置上發光發熱。

## 附錄

### 移地教學花絮



### 出國前留影



### 參訪學校留影



- 很可愛的感統屋
- 台灣大多是黑屋白屋



- 學生的木工作品



通用設計的輔具



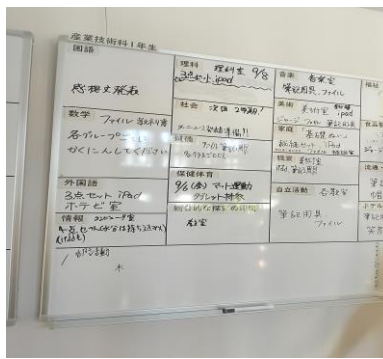
- 很方便，就在走廊的擔架



- 精彩的理髮作品(會在校慶擺攤)



- 秋保特教學校
- 「大家的樹」



- 在走廊上的聯絡簿



- 完全模擬飯店的
- 實作操作空間

