

國立台東大學特殊教育學系 雲南移地教學 成果報告



報告人：助理教授 吳勝儒

摘要

國立臺東大學師範學院特殊教育學系吳勝儒助理教授，帶領大四修習少數族群教育之師資生林姿廷等29人，於108年6月22日至108年6月29日，前往中國大陸雲南省昆明市，與雲南工商學院以及昆明學院特教系進行學術交流，以及到雲南少數民族地區進行文化參訪活動，為本校與雲南省大專院校建立聯盟，順利完成任務。

目的

- (一) 對中國特殊教育市場現況有更深層的體認與了解。
- (二) 比較台灣與大陸特殊教育之現況、兩岸的優弱勢及互補之處。
- (三) 深度了解雲南少數族群文化內涵，加深文化素養之能力。

一、海外交流目的

一、少子女化困境

台灣國民小學特殊教育就業市場在少子女化及諸多原因之下，已逐漸走向飽和穩定的狀態，如何提昇師資生專業能力和培養寬廣的視野，以因應未來社會的變動，為現階段師資培育教育的重點所在。

• 二、擴展海外就業市場

- 師資生就業市場除需符合當前的台灣環境外，也應開拓台灣以外的教師工作機會。以現行華人特殊教育市場的推估，身心障礙學齡學生至少有9000萬人以上(包含大陸及東南亞)，而台灣居於兩岸四地華人特殊教育領先之地位，如何開拓更廣大的華人特教教師市場，成為當前本系最重要的任務。

一、海外交流目的

三、開拓海外就業機會

本計畫之目的在提供本系師培學生機會，以全球華人身心障礙學生之特殊教育教師為就業導向，開拓師培生更寬廣之視野，以達到未來畢業後最佳的出路。

• 四、海外移地教學概況

- 本系「少數族群教育」課程，將帶領學生利用暑假期間於108年6月22日至108年6月29日止為期8天，到海外昆明學院及雲南工商學院進行本次境外移地教學即教學實務研討會，使海峽兩岸未來的教師、現職教師了解雙方特殊教育運作模式、特殊教育現況與未來發展，並進行兩方文化交流，增進彼此感情，共同在特殊教育的領域向前邁進。

Chapter 3 移地教學行程

第1天	108.06.22 (六)	桃園→昆明	去程。
第2天	108.06.23 (日)	昆明	<ol style="list-style-type: none">1.官渡古鎮巡禮，品嚐當地美食。2.參觀雲南博物館，鑑賞歷史遺跡。3.參訪陸軍講武學校，了解中外軍武歷史事蹟。4.遊覽翠湖，與當地附近居民共舞。
第3天	108.06.24(一)	昆明→大理	<ol style="list-style-type: none">1.體驗札染，認識雲南當地傳統技藝工法。2.探訪大理古城了解歷史文化。
第4天	108.06.25(二)	大理	<ol style="list-style-type: none">1.搭乘蒼山感通索道賞洱海風光。
第5天	108.06.26(三)	大理→昆明	<ol style="list-style-type: none">1.參訪陸豐世界恐龍谷認識考古遺跡。2.參訪雲南民族村體驗、了解少數民族文化。
第6天	108.06.27(四)	昆明	<ol style="list-style-type: none">1.乘坐西山索道遊覽龍門。2.遊覽大小石林觀賞大自然奇景。
第7天	108.06.28 (五)	昆明	<ol style="list-style-type: none">1.與雲南工商學院、昆明學院進行兩岸學術交流。2.參訪昆明學院附屬融合幼兒園了解中國特殊教育融合現況
第8天	108.06.29 (六)	昆明→桃園	回程

Chapter 4 教學成果

一、提供學生海外交流之視野

本次移地教學帶領學生與雲南工商學院及昆明學院特教系學生進行交流，透過分組針對不同特殊教育相關議題進行探討，分享特殊教育實習經驗與台灣特教現況。比較雙方異同，分享不同看法並針對兩岸優弱勢及互補之處提出改善建議。建立友誼橋樑，期許未來能有更多更深層交流活動，增進學生跨足國際的交流經驗。

二、對中國之特殊教育發展有進一步的了解與認識

本次交流的兩所學校，分別讓學生了解中國特殊教育的不同面向，綜觀中國特殊教育教學現場之運行，以瞭解中國培養特殊教育師資之方式。兩者不同的角度讓特教師資生對於中國的特殊教育有實質的見聞。

Chapter 4 教學成果

三、拓展本系學生之國際視野

本系學生於此次交流活動中，進行經驗的分享以及交流，提升學生交流能力，深度了解雲南少數族群文化內涵，培養學生具備多元文化的理念及瞭解少數族群文化的思潮，透過課程的進行，使學生思考如何保存少數族群文化，並反思如何發揚少數族群文化豐富整體文化內涵使學生加深文化素養之能力，使學生能將多元文化應用於小學特教課程的教材編纂與教學。亦能同時拓展學生的國際視野。

四、增進學術知識與實務之連結

本次移地教學，帶領學生走入中國特殊教育教學現場，提升學生連結學術知識以及實務之能力，亦藉由與昆明學院特教系學生之交流，將學生學術理論知識轉化成實際操作的能力，以提升師培生的實務知能。

Chapter 5-1 學習心得

(一)文化景點

來到大陸，拜訪了少數民族最多的雲南，走在大理的街道讓人體驗古城的樣貌，屋瓦房舍到當地小吃，處處可見當地之風味。

大理古城已成為著名的觀光景點，但仍可見學童穿梭於街道巷弄，趕著上學的模樣，觀光地區與當地生活融為一體，讓「觀光」的行程中，多了份自然。

藉由大理白族蠟染的體驗，了解傳統民族技藝，利用植物天然的色素加上不同針線縫製技巧，染出一張張獨具特色的作品，蠟染結合產業發展出各式產品，可惜的是如今這樣的傳統手做技術已漸漸失傳，取而代之的是高產量的科技技術。

(二)雲南工商學院

本次交流行程中參訪了雲南工商學院，該學院為民辦大學，在2年內準備開辦特殊教育學系，透過彼此交流，開啟了兩校特殊教育的策略聯盟。

交流過程中我方代表透過介紹輔助科技應用介入特殊教育的議題，使中國學生對於特殊教育的教材教法有了嶄新的看法。

我方學生透過交流課程，亦可發現兩岸學校對於特殊教育學生技術培養之專業，不同

Chapter 5-1 學習心得

(三) 昆明學院特教系交流

與昆明學院特教系的交流，讓學生先到附屬融合教育幼兒園中參觀，了解中國融合教育現況後再進入班級與當地學生進行學術討論，針對、「融合教育」主題進行討論。藉由這次的交流活動學生與當地學生建立友誼的橋樑，針對兩地所學及師資培育方式進行比較，也提出不同的看法及意見，讓大家獲益良多。

昆明特教系學生自大二開始，即要認領一位身障生作為個案，在所修習的每門課都以此個案作實作的對象，能有效讓課程理論轉化成實務操作，對於師資生具實質的效益，很值得本校學習。

Chapter 5-2 建議事項

(一) 有效提升學生國際觀

要培養學生拓展國際觀，「讀萬卷書不如行萬里路」最好的方法就是實際帶領學生跨足國際，對於相關專業進行不同地區文化之交流，與不同國家專業人材互相學習，方能拓展學生國際視野。

(二) 透過互補精進教學

教學沒有最好，只有更好，要想讓教學更精進，唯有與他人進行學術交流，互相切磋，了解彼此異同之處，透過優弱勢對比及互補之處提出不同看法與建議，方能使我國特殊教育更邁進一步。